

**Анализ учебно-воспитательного процесса за 2022-2023 учебный год
БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 133»
за 2022-2023 учебный год**

1. Информация о школе

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 133» была открыта в 1965 году.

Школа состоит из одного здания. Имеются спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, актовый зал, столовая.

Организация образовательного процесса

Обучение в течение 2022-2023 учебного года проводилось в две смены по смешанной рабочей неделе. В анализируемом учебном году в школе был следующий режим занятий:

- начало уроков первой смены – 08.00, второй смены – 14.00;
- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 9,11 классы – 33 недели, 2- 8,10 классы – 34 недели;

- продолжительность уроков:

1 класс – 1 четверть – 3 урока по 35 минут (4 урок в нетрадиционной форме), 2 четверть – 4 - 5 уроков по 35 минут, 3-4 четверти – 4-5 уроков по 40 минут, динамическая пауза после 2,3 урока – 20 минут;

2-11 классы – 40 минут.

- начало внеурочной деятельности в 1-10 классах – через 40 минут после окончания уроков (для второй смены - за 40 минут до начала уроков).

Продолжительность перемен между уроками устанавливается в соответствии с санитарными нормами. Питание обучающихся осуществлялось после 1-5 уроков.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: триместры – 1 – 9 классы, полугодия – 10 – 11 классы.

Реализуемые программы по учебным предметам

Уровень образования	Наименование образовательной программы	срок освоения
начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Показатели	количество	%
Общее количество работников (все работники)	30	
Всего учителей (без декретниц)		
Учителя – внешние совместители	0	
Учителей с высшим образованием	27	90
со средним профессиональным образованием	3	10
Обучаются в педвузах	1	3
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)		
в том числе на высшую квалификационную категорию	1	10
на первую квалификационную категорию	10	33,3
на соответствие должности занимаемой должности	12	40
не имеют аттестации	7	23,3

Острой проблемой остается нехватка педагогических кадров, остаются открытыми вакансии учителей начальных классов, русского языка, английского языка, музыки, тьютора, логопеда.

Т.о., школа укомплектована педагогическими кадрами на 85%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

В соответствии с планом работы была проведена диагностика потребностей кадров в повышении квалификации, составлен план прохождения курсов повышения квалификации,

проведено планирование и организация работы по повышению квалификации педагогических работников.

Информационно-техническое оснащение

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность обучающихся учебной литературой	100 %
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	88
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	8
Наличие библиотеки	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	да
Количество компьютеров, применяемых в управлении	
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием	да
обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Количество
Кабинет начальных классов	6
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет математики	3
Кабинет информатики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии, географии	1
Кабинет истории	1
Кабинет иностранного языка	2
Кабинет технологии	1
Мастерская	1

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

В школе имеется 1 компьютерный класс, где ведется обучение учащихся информатике. Локальная сеть в данном классе объединяет 10 компьютеров. В 11 учебных кабинетах имеется возможность работы с мультимедийной техникой. Компьютерная техника также установлена в кабинетах администрации, приемной, методическом кабинете, кабинете психолога, социального педагога, библиотеке.

В кабинетах имеются современные необходимые для обучения учебно-методические комплекты, методические пособия для обеспечения достижения учащимися требований стандарта общего образования.

Обеспечение условий безопасности

В целях обеспечения комплексной безопасности в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия по антитеррористической безопасности

В школе имеется «Паспорт безопасности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 133». Паспорт согласован с соответствующими службами в 2019 году.

Приказом директора школы создана комиссия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности. Комиссия осуществляет свою деятельность на основании

положения о комиссии по чрезвычайным ситуациям и плана работы, утвержденного директором школы. КЧС собиралось на совещания согласно плану работы.

В школе утверждены инструкции по действиям персонала при возникновении угроз террористического характера, схема оповещения работников в рабочее и нерабочее время. Ежеквартально с работниками учреждения проводится инструктаж по антитеррористической направленности.

Согласно плану проводились тренировочные эвакуационные.

Проведены занятия и классные часы по антитеррористической направленности.

На классных родительских собраниях поднимались вопросы обеспечения безопасности, ответственности за личную и коллективную безопасность детей.

Охрана школы в дневное время осуществляется силами работников учреждения. Гардеробщик-вахтер осуществляет пропускной режим в школе, систематический осмотр здания и прилегающей территории, соблюдение противопожарного состояния. В ночное время охрана здания осуществляется силами сторожей.

Посторонние лица допускаются в школу по предъявлению документа, удостоверяющего личность.

Здание школы оснащено:

- кнопкой тревожного вызова (КТС);
- автоматической системой противопожарной сигнализации (АПС);
- металлорамкой;
- видеонаблюдением (установлено 10 камер, из них 3 в учреждении на 1 этаже, 7 по периметру здания)

Необходимые мероприятия по улучшению безопасности:

- установка видеонаблюдения в учреждении на 2-3 этажах;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

2. Мероприятия по пожарной и электробезопасности

Для обеспечения пожарной безопасности в школе назначены сотрудники, ответственные за пожарную безопасность и электробезопасность в классах, при проведении массовых мероприятий и эвакуации из школы при возникновении пожара, имеются инструкции по пожарной безопасности.

Обучение обучающихся, сотрудников школы порядку действий и пользованию средствами пожаротушения проводится на занятиях по ОБЖ, инструктажах и тренировках по пожарной безопасности, в системе воспитательной работы. Школа укомплектована средствами пожаротушения. Проверка средств пожаротушения и их замена проводится своевременно. На всех этажах имеются планы эвакуации, на которых указан порядок эвакуации из школы в случае возникновения пожара. Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам. В школе имеется следующее противопожарное оборудование: огнетушителей 19 штук, 1 пожарный гидрант, 1 пожарный кран.

Проведено 2 учебных эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации при пожаре.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация и договор на ее обслуживание, а также акты проверок наличия и исправности первичных средств пожаротушения.

Мероприятия по гражданской обороне:

Объект гражданской обороны – БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 133» не является опасным объектом.

Основные усилия в области ГО были направлены на подготовку руководящего состава к действиям в случае возникновения ЧС и осуществления мероприятий ГО по переводу с мирного на военное время, на создание обеспечения сохранности средств защиты, на организацию обучения работников школы и обучающихся в области ГО.

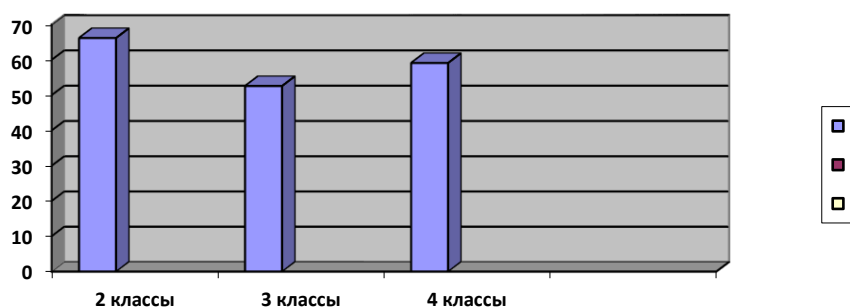
Каждый принятый сотрудник проходит вводный инструктаж по гражданской обороне.

Подготовка работников школы проводилась в соответствии с учебной программой. Имеются расписания занятий по категориям, а также журналы учета посещаемости по гражданской обороне (для каждой группы), наличие программ обучения.

2-а	24	7	29,17	Борисов В.	9	37,5	8	33,33	0	0		4,62	66,67
				Василенко А.									
				Гусева А.									
				Исмаилова М.									
				Курбаков А.									
				Новикова С.									
Шкоткина Д.													
2-б	24	1	4,17	Шебета Б.	16	66,67	6	25	1	4,17	Шарафугдина В.	4,37	70,83
2-в	26	0	0		16	61,54	9	34,61	1	3,85	Бердикулов Е.	4,32	61,54
2 Параллель	74	8	11,11		41	55,24	23	30,98	2	2,67		4,44	66,22
3-а	25	2	8	Балашенко М.	15	60	8	32	0	0		4,45	68
				Обрывалин Т.									
3-б	25	2	8	Баталов Г.	9	36	14	56	0	0		4,13	44
				Жданова А.									
3-в	26	0	0		12	46,15	14	53,85	0	0		4,09	46,15
3 Параллель	76	4	5,33		36	47,38	36	47,28	0	0		4,22	52,63
4-а	27	8	29,63	Горячев И.	12	44,44	7	25,92	0	0		4,47	74,07
				Козлов И.									
				Котов Д.									
				Мясников К.									
				Нигороженко Е.									
				Синенко М.									
				Хажиева Е.									
Ходоров С.													
4-б	22	1	4,55	Виль В.	13	59,17	8	36,37	0	0		4,28	63,64
4-в	22	0	0		8	36,37	14	63,64	0	0		4,04	36,36
4 Пар	71	9	11,39		33	46,64	29	41,98	0	0		4,26	59,15

алле ль												
Нач аль ное общ ее обра зова ние	22 1	21	9,28		110	49,7 5	88	40,0 8	2	0,8 9	4,3 1	59,28

Качество знаний по параллелям по итогам 2022-2023 учебного года



Среди учащихся 2 – 4 классов – 21 обучающихся окончили год на «отлично» (9,28 %), что на также на 5,95 % меньше, чем в прошлом учебном году.

110 обучающихся 2 – 4 классов успевают на «4» и «5», что составляет 49,75 % от общего числа обучающихся 2-4 классов. Отмечается увеличение числа хорошистов по сравнению с предыдущим учебным годом на 3,9 % (было 45,85 %).

Данные о числе отличников и хорошистов свидетельствуют о достаточно стабильном уровне знаний учащихся начальной школы и хорошей работе педагогического коллектива по реализации учебных возможностей младших школьников.

90 человек обучаются удовлетворительно, т.е. окончили год с «3», что составляет 40,72 % от общего числа обучающихся.

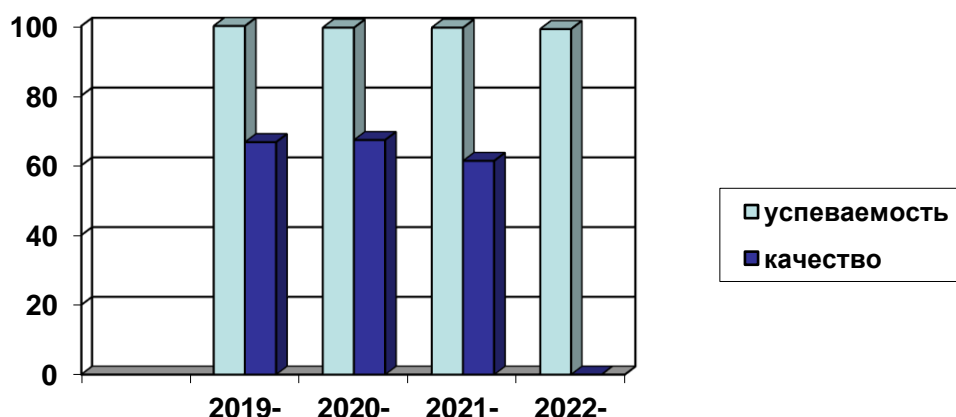
Не успевают 2 человека (0,89 %).

Качество знаний по 2-4 классам – 59,28 % (в 2021-2022 году – 61,29 %). Это меньше на 2,01 % по сравнению с предыдущим годом.

В таблице приведены данные в сравнении с прошлыми учебными годами.

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Успеваемость	100 %	99,5 %	99,5 %	99,11
качество	66,67 %	67,28 %	61,29 %	59,28

На диаграмме в процентном отношении приведены данные, отраженные в таблице.



Из приведенных данных видно, что во 2-4 классах по итогам 2022-2023 учебного года качество снизилось на 2,01 %.

Обучающиеся, имеющие одну «3» по итогам учебного года:

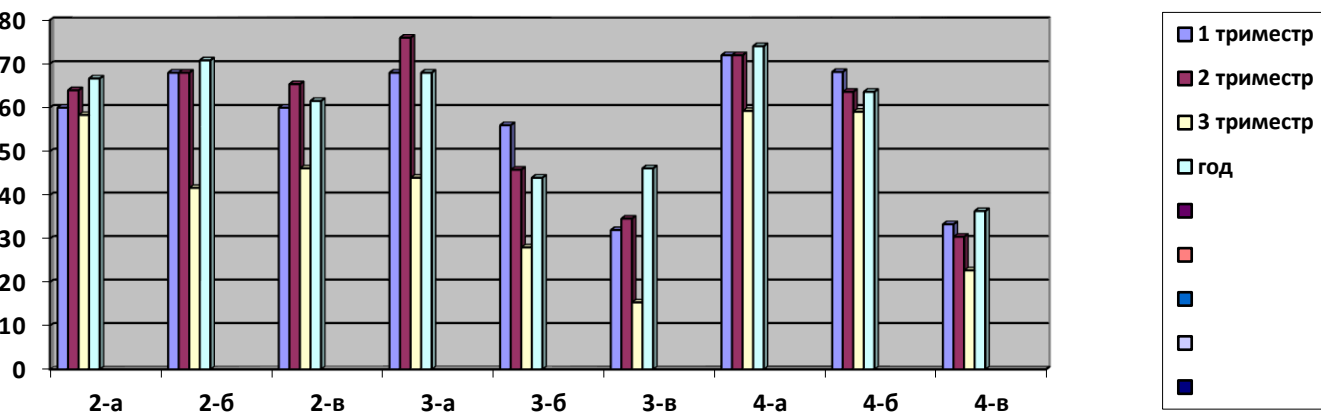
№	ФИ	класс	предмет	учитель
1	Абрамов И.	2-а	русский язык	Филимонова С.С.
2	Лицкевич Н.	2-а	русский язык	Филимонова С.С.
3	Сидоров А.	2-а	русский язык	Филимонова С.С.
4	Картавцева В.	2-в	русский язык	Шнейдер Г.Н.
5	Клинкова С.	2-в	русский язык	Шнейдер Г.Н.
6	Ниязов К.	2-в	русский язык	Шнейдер Г.Н.
7	Светлый Л.	2-в	русский язык	Шнейдер Г.Н.
8	Соловьев К.	2-в	русский язык	Шнейдер Г.Н.
9	Голубь Г.	3-а	русский язык	Щетинина В.И.
10	Иванова А.	3-а	математика	Щетинина В.И.
11	Филиппов И.	3-а	математика	Щетинина В.И.
12	Кузнецова Г.	3-б	русский язык	Майер Л.В.
13	Маслак С.	3-б	английский язык	Кузнецова Н.Ю.
14	Осипова С.	3-б	русский язык	Майер Л.В.
15	Абб Д.	3-в	русский язык	Шнейдер Г.Н.
16	Лебедь М.	3-в	музыка	Красков А.Д.
17	Фенченко С.	3-в	математика	Шнейдер Г.Н.
18	Пелевин Е.	4-а	русский язык	Лонская В.Н.
19	Волков Д.	4-б	математика	Шабанская О.Н.
20	Книга Д.	4-б	русский язык	Шабанская О.Н.
21	Мут Р.	4-б	английский язык	Кузнецова Н.Ю.

Т.о., 21 обучающихся 2-4 классов имеют одну «3» по итогам года, что составляет 9,5 % обучающихся 2-4 классов (в прошлом году было 11 %). В основном эта «3» по русскому или математике.

Если сравнивать качество по учебным триместрам 2022-2023 учебного года, то картина следующая (в %).

класс	1 триместр	2 триместр	3 триместр	На конец 2022-2023 учебного года
2-а	60	64	58,33	66,67
2-б	68	68	41,67	70,83
2-в	60	65,38	46,15	61,54
3-а	68	76	44	68
3-б	56	45,83	28	44
3-в	32	34,62	15,38	46,15
4-а	72	72	59,26	74,07
4-б	68,18	63,64	59,09	63,64
4-в	33,33	30,46	22,73	36,36

Данные таблицы отражены в диаграмме.



В течение учебного года качество знаний в классах колебалось. Высокие показатели качества отмечаются во 2-а, 2-б, 3-а, 4-а, 4-б классах. Некоторое снижение по триместрам наблюдается в 3-б, 4-б классах, а по итогам года оно возрастает. В остальных классах качество знаний в течение года колеблется (то растет, то снижается).

Поэтому остаются актуальными следующие задачи:

- совершенствовать работу с высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися, осуществлять индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися с учетом их психофизиологических особенностей;
- продолжить работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей в полном объеме, можно назвать следующие:

1. низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;
2. профессиональные дефициты педагогов;
3. снижение контролирующей функции классного руководителя;
4. низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
5. неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей);
6. низкий образовательный уровень родителей;
7. несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;
8. профессиональное выгорание педагогов;
9. недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

В связи с вышесказанным работа на повышение качества образования остается приоритетной в начальной школе и в 2023-2024 учебном году.

Результаты итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1 классов

Контролируемые элементы содержания **по русскому языку:**

- предметные:

Диктант: способы обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель мягкости-твердости; пробел между словами, знак переноса, красная строка, пунктуационный знак (в пределах изученного); Границы предложения. Знак препинания в конце предложения; Раздельное написание слов в предложении; Написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща; Отсутствие ь после шипящих в буквосочетаниях чк, чн; Правила переноса слов; Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Грамматическое задание: Различение гласных и согласных звуков; Деление слов на слоги; Определение места ударения.

- познавательные: анализировать информацию; анализировать информацию, представленную в виде схемы; анализировать объект с выделением существенных признаков; читать и понимать

информацию, представленную в форме текста; анализировать информацию; осуществлять классификацию по заданным критериям; анализировать целое, составленное из частей; соотносить действие с его назначением.

- регулятивные: принимать и осознавать учебную задачу, планировать действие по решению задачи согласно поставленной цели, осуществлять контроль и самооценку; оценивать правильность ответа на поставленный вопрос задачи.

Критерии оценивания предметных результатов:

Тестовый балл	Уровень выполнения работы
24-22	Высокий
21- 19	Выше среднего
18-13	Средний
12 и ниже	Низкий

Результаты промежуточной аттестации следующие.

Предметные результаты

класс	учитель	всего уч-ся	выполн работу	Высокий уровень		Повышенный уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
				Кол-во уч-ся	% от выполняемых работ	Кол-во уч-ся	% от выполняемых работ	Кол-во уч-ся	% от выполняемых работ	Кол-во уч-ся	% от выполняемых работ
1-а	Майер Л.В.	27	27	5	19	11	41	6	22	5	19
1-б	Бимендина Д.С.	27	27	4	15	13	48	10	37	0	0
1-в	Евланова Т.В.	27	27	6	22	11	41	9	33	1	4
	Среднее	81	81	15	18,5 %	35	43,2 %	25	30,8 %	6	7,4%

В целом в 1 классах обучающиеся показали удовлетворительные результаты по русскому языку: у 18,5 % обучающихся – высокий уровень, у 43,2 % - повышенный, у 30,8 % - средний, у 7,4% - низкий уровень сформированности предметных результатов.

Показали низкий уровень сформированности предметных результатов:

1-а: Ведяшкина В., Волчков Д., Мартынова Л., Николаев Е., Снигирева Е.

1-б: нет

1-в: Мартин А.

У обучающихся сформированы умения: использовать при оформлении работы красную строку, знак переноса; определять границы предложения; применять правила раздельного написания слов, используя небуквенные графические средства; уметь записывать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, ЧК-чн; пользоваться правилами переноса слов; использовать прописную букву в начале предложения; использовать прописную букву в записи имен собственных; распознавать и обозначать гласные звуки в словах; делить слова на слоги.

Недостаточно сформированы умения: записывать слова под диктовку без пропусков, замены букв; определять место ударения в словах, обозначать ударную букву.

На данный момент у обучающихся не сформирован навык самоконтроля.

Контролируемые элементы содержания по математике:

- предметные: Устные и письменные приемы сложения и вычитания; Знаки действий + или - , чтобы верными стали равенства и неравенства; Знать знаки сравнения $>$, $<$, $=$; Как с помощью линейки измерить длину отрезка; Как с помощью линейки начертить отрезок; Решать задачи в 1 действие, содержащей отношения больше на..., меньше на...; Уметь составить краткую запись, решение задачи, запись ответа.

- познавательные: анализировать информацию; анализировать информацию, представленную в виде схемы; анализировать объект с выделением существенных признаков; читать и понимать

информацию, представленную в форме текста; анализировать информацию; осуществлять классификацию по заданным критериям; анализировать целое, составленное из частей; соотносить действие с его назначением.

- регулятивные: принимать и осознавать учебную задачу, планировать действие по решению задачи согласно поставленной цели, осуществлять контроль и самооценку; оценивать правильность ответа на поставленный вопрос задачи.

Критерии оценивания предметных результатов:

Тестовый балл	Уровень выполнения работы
12-13	Высокий
10-11	Выше среднего
7-9	Средний
0-6	Низкий

Результаты диагностики следующие.

Предметные результаты

класс	учитель	всего уч-ся	выполн работу	Высокий уровень		Повышенный уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
				Кол-во уч-ся	% от выполнших работ	Кол-во уч-ся	% от выполнших работ	Кол-во уч-ся	% от выполнших работ	Кол-во уч-ся	% от выполнших работ
1-а	Майер Л.В.	27	27	9	33	6	22	10	37	2	7
1-б	Бимендина Д.С.	27	27	6	22	9	34	10	37	2	7
1-в	Евланова Т.В.	27	27	11	41	9	33	6	22	1	4
	Среднее	81	81	26	32%	24	29,6%	26	32%	5	6,1%

В целом в 1 классах обучающиеся показали удовлетворительный уровень сформированности предметных результатов: высокий уровень - 32 %, повышенный уровень - 26 %, средний уровень - 32 %, низкий уровень - 6,1%.

У обучающихся сформированы умения: выполнять действия сложения и вычитания с однозначными числами; составить краткую запись, решение задачи, запись ответа; используя линейку, измерить отрезок, начертить отрезок заданной длины; сравнивать числа, используя знаки больше-меньше-равно; составлять числовые неравенства и равенства.

Таким образом, можно сказать, что у обучающихся проверяемые умения по математике сформированы.

2.1. Результаты ВПР в 4 классах

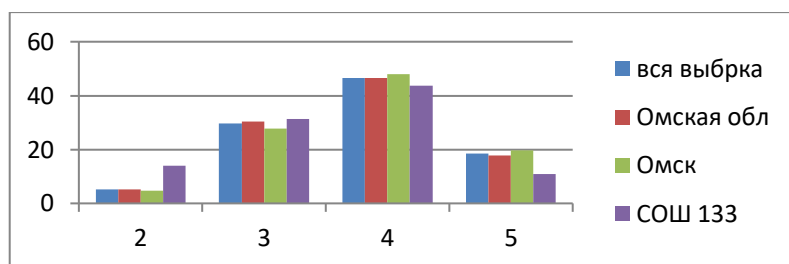
РУССКИЙ ЯЗЫК

Общий анализ качества знаний по русскому языку

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	26313	1089560	5,15	29,76	46,59	18,5	
Омская обл.	392	13786	5,27	30,38	46,64	17,71	
город Омск	88	8298	4,66	27,69	48,04	19,61	
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 133 "			64	14,06	31,25	43,75	10,94

В мониторинге качества знаний по русскому языку приняли участие 64 человека (90,1% обучающихся в 4-х классах). Успеваемость учащихся составляет 85,94 %, качество знаний - 54,69 %. **Учащиеся показали хорошие результаты.**

Из таблицы видно, что показатели, выполнивших работу на «4», «5» в СОШ № 133 ниже показателей по Омской области, г. Омску, на «3», «2» выше показателей по всей выборке, Омской области, г. Омску.



Анализ планируемых результатов по русскому языку показал, что в основном ребята показали **хорошие результаты**. Проблемными зонами в подготовке четвероклассников по русскому языку являются:

- 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков.
- 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.
- 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
- 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
- 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
- 15.1, 15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Анализируя данные, можно сделать вывод, что затруднения у обучающихся СОШ № 133 соотносятся с затруднениями при выполнении ВПР по выборке в целом, Омской области, г. Омску.

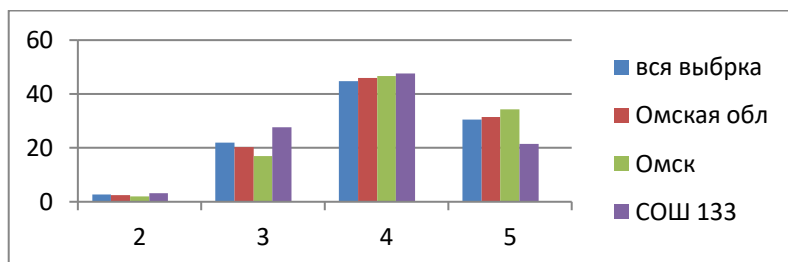
МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25690	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55
Омская обл.	372	12524	2,48	20,3	45,86	31,36
город Омск	83	7755	2,02	16,98	46,68	34,31
бюджетное общеобразовательное		65	3,08	27,69	47,69	21,54

В мониторинге качества знаний по математике приняли участие 65 человека (91,5 % обучающихся в 4-х классах). Успеваемость учащихся составляет 96,92%, качество знаний - 69,23%. **Учащиеся показали хорошие результаты** выполнения работы.

Из таблицы видно, что показатели, выполнивших работу на «5» в СОШ № 133 ниже показателей по всей выборке, Омской области, г. Омску, на «4» практически соотносится со всеми выборками, но чуть выше, на «3» и «2» выше показателей по всей выборке, Омской области, г. Омску.



Анализ планируемых результатов по математике показал, что в основном ребята показали **хорошие результаты**. Проблемными зонами в подготовке четвероклассников по математике являются:

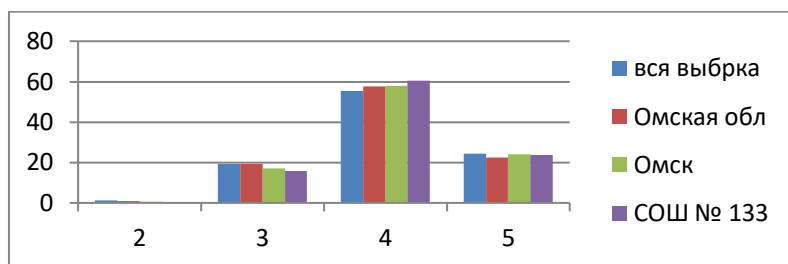
- 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины.
- 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
- 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины; решать задачи в 3–4 действия.
- 9.1, 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.
- 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Анализируя данные, можно сделать вывод, что затруднения у обучающихся СОШ № 133 соотносятся с затруднениями при выполнении ВПР по выборке в целом, Омской области, г. Омску. Но есть задания, которые наши 4-классники выполнили значительно хуже: 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины; решать задачи в 3–4 действия; 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23511	916816	1,11	19,26	55,34	24,28
Омская обл.	332	10806	0,77	19,2	57,72	22,31
город Омск	68	6066	0,69	17,16	58,03	24,12
СОШ № 133		63	0	15,87	60,32	23,81



В мониторинге качества знаний по окружающему миру приняли участие 63 человека (88,7 % обучающихся 4-х классов). Успеваемость учащихся составляет 100 %, качество знаний - 42 %. **Учащиеся показали высокие результаты.**

В сравнении со всей выборкой, Омской областью, г. Омском обучающиеся школы показали результаты лучше: процент «4» в учреждении выше, «3» ниже, % «4» соотносится со всеми группами участников, «2» нет.

Анализ планируемых результатов по окружающему миру показал, что в основном ребята показали **высокие результаты.**

Проблемными зонами в подготовке четвероклассников по окружающему миру являются:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (№ 3.1)

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (№ 3.3);

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (№ 6.3);

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами (№ 9.2)

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (10.2).

2.2. Результаты итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов у обучающихся 4 классов

По русскому языку промежуточная аттестация проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием.

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ (знать):

- Умение оформлять предложения, ставить знаки в конце предложения (К 2.1)
- Умение ставить запятые при однородных членах (К 2.2)
- Умение писать слова с двойными согласными (Д 1.1)
- Умение проверять звонкие и глухие согласные (Д 1.2)
- Умение проверять гласные в корне (Д 1.3)
- Умение писать непроверяемые гласные в корне (Д 1.4)
- Умение проверять непроизносимые согласные (Д 1.5)
- Умение писать предлоги и приставки (Д 1.6)
- Умение писать падежные окончания имен существительных (Д 1.7)
- Умение писать не с глаголами (Д 1.8)

- Умение писать слова с сочетаниями «чк», «чн» (Д 1.9)
- Умение находить предложение с однородными членами (З 2.1)
- Умение находить главные члены предложения (З 2.2)
- Умение распознавать части речи (З 2.3)

балл	Аттестационная отметка
17-18	«5» («отлично»)
14-16	«4» («хорошо»)
9 баллов-13 баллов	«3» («удовлетворительно»)
Меньше 9	«2» («неудовлетворительно»)

Общий максимальный балл – 18.

класс	учитель	всего человек	выполнено работ	Высокий уровень		Повышенный уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
				Кол-во учащихся	% от выполненных работ	Кол-во учащихся	% от выполненных работ	Кол-во учащихся	% от выполненных работ	Кол-во учащихся	% от выполненных работ
4-а	Лонская В.Н.	27	27	2	7	18	67	7	26	0	0
4-б	Шабанская О.Н.	22	22	2	9	9	41	9+2	50	0	0
4-в	Сумина Е.В.	22	22	1	5	8	36	10+3	59	0	0
	ИТОГО	71	71	5	7%	35	49,2%	31	43,6%	0	0%

Показали низкий уровень выполнения работы (повторно выполнили работу на удовлетворительно):

4-а: нет

4-б: нет

4-в: нет

В целом у обучающихся 4 классов планируемые результаты сформированы на удовлетворительном уровне: уровень сформированности предметных результатов по русскому языку на высоком уровне у 7 % обучающихся, на повышенном – у 49,2 %, на среднем – у 43,6 % обучающихся.

По сравнению с результатами на начало года следует отметить снижение % сформированности планируемых результатов: уровень сформированности предметных результатов по русскому языку на высоком уровне снизился на 7,7%, на повышенном – увеличился на 19,8%, на среднем – увеличился на 3,9%.

класс	% выполнения заданий													
	к2.1	к2.2	д1.1	д1.2	д1.3	д1.4	д1.5	д1.6	д1.7	д1.8	д1.9	з2.1	з2.2	з2.3
4-а	100	59	93	78	50	100	100	89	96	96	93	57	100	57
4-б	90	60	80	90	50	90	85	50	70	95	95	78	75	40
4-в	91	55	77	86	41	95	95	36	59	86	86	80	68	32
Среднее	93,6	58	83,3	84,6	47	95	93,3	58,3	75	92,3	91,3	71,6	81	43

У обучающихся 4-х классов на конец 2022-2023 учебного года сформированы следующие умения на оптимальном уровне:

- умение оформлять предложения, знаки в конце предложения
- умение писать непроверяемые гласные в корне
- умение проверять произносимые согласные
- умение писать не с глаголами
- умение писать сочетание ЧК, чн

Слабо сформированы умения:

- умение ставить запятую при однородных членах
- умение проверять гласные в корне
- умение писать предлоги и приставки
- умение распознавать части речи.

Математика

По математике промежуточная аттестация проводилась в форме **контрольной работы**.

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ (знать):

- Сложение, вычитание многозначных чисел, деление и умножение многозначных чисел; порядок действий, выполнение чертежа прямоугольника, периметр прямоугольника
- нахождение расстояния по времени и скорости, единицы скорости и расстояния (наименования и ответ в задаче)

Умения и виды деятельности, проверяемые заданиями КИМ (уметь):

- решение текстовых задач (К2.1)
- запись наименований в действиях и ответа (К2.2)
- сложение многозначных чисел (К1.1)
- вычитание многозначных чисел (К1.2)
- умножение многозначных чисел (К1.3, К1.4)
- деление многозначных чисел (К1.5, К1.6)
- порядок действий (К1.7)
- умение выполнять чертёж прямоугольника (К2.6)
- умение находить периметр прямоугольника (К2.7)

балл	Аттестационная отметка
15	«5» («отлично»)
13-14 баллов	«4» («хорошо»)
9 баллов-12 баллов	«3» («удовлетворительно»)
8 и меньше	«2» («неудовлетворительно»)

Общий максимальный балл – 15.

класс	учитель	всего человек	выполнено работ человек	Высокий уровень		Повышенный уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
				Кол-во учащихся	% от выполненных работ	Кол-во учащихся	% от выполненных работ	Кол-во учащихся	% от выполненных работ	Кол-во учащихся	% от выполненных работ
4-а	Лонская В.Н.	27	27	11	40	12	44	4	15	0	0
4-б	Шабанская О.Н.	22	22	2	9	11	50	7+2	32	0	0
4-в	Сумина Е.В.	22	22	2	9	7	32	11+2	50	0	0
	ИТОГО	71	71	15	21,1%	30	42,2%	26	36,6%	0	0%

Показали низкий уровень результатов (повторно переписали работу на удовлетворительно):

4-а: нет

4-б: Бензак, Бердикулов

4-в: Казаченко, Рузиев

В целом у обучающихся 4-х классов уровень сформированности планируемых предметных результатов по математике на высоком уровне у 21,1% обучающихся, по повышенном – у 42,2%, на среднем – у 36,6% обучающихся. Особенно высокие результаты показали обучающиеся 4-а

класса. Можно сделать вывод, что предметные результаты по математике у обучающихся 4 классов в целом сформированы на среднем уровне.

По сравнению с результатами на начало года, можно сказать, что результаты улучшились: уровень сформированности планируемых предметных результатов по математике на высоком уровне повысился на 2 %, на повышенном уровне – увеличился на 11,4 %, на среднем - увеличился на 10,2 %.

Анализ сформированности умений

класс	% выполнения заданий										
	к2.1	к2.2	к1.1	к1.2	к1.3	к1.4	к1.5	к1.6	к1.7	к2.6	к2.7
4-а	81	48	100	96	100	96	100	100	100	93	93
4-б	73	30	100	86	95	91	100	86	86	95	80
4-в	64	27	68	86	95	90	100	86	86	79	70
Среднее	72,6	35	89,3	89,3	96,6	92,3	100	90,6	90,6	89	81

У обучающихся 4-х классов на конец 2022-2023 учебного года сформированы следующие умения по математике на оптимальном уровне:

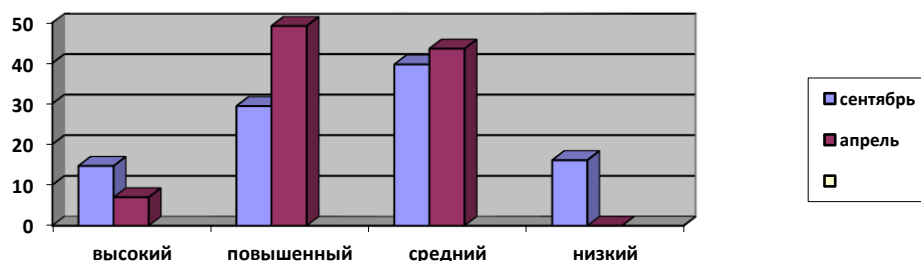
- сложение многозначных чисел
- вычитание многозначных чисел
- умножение многозначных чисел
- деление многозначных чисел
- порядок действий в выражении
- чертеж прямоугольника

Не сформированы умения:

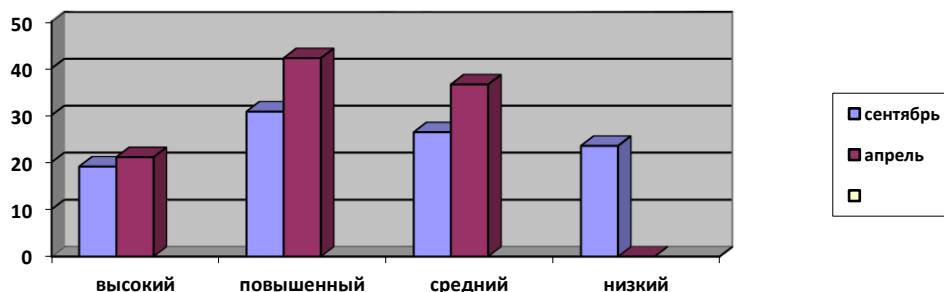
- умение записывать наименование в действиях и ответ в задаче – 35%

Данные качества отражены на диаграмме.

Русский язык



Математика



С целью оценки уровня сформированности метапредметных результатов (регулятивных и коммуникативных) у 4-классников был проведен групповой проект. Результаты наблюдений показали, что уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 4 классов хороший. На высоком уровне (у 88,2 % и более) сформированы такие умения, как распределение функций и их выполнение, участие в презентации. Обучающиеся при выполнении проекта избегали конфликтов (86,7 %), в случае возникновения конфликтной ситуации, 90,2 % обучающихся успешно разрешали конфликт, завершали его переговорами и общим решением. 85,4 % обучающихся при выполнении проекта проявляли активность. Ориентируются на партнера 95,1 % обучающихся.

Лидерские качества выявлены у 75,5 % обучающихся. Средняя самооценка обучающихся – 4,8 (шкала: 1 – почти все сделали без меня, 10 – я сделал очень много, без меня работа бы не получилась).

3. Результаты обучения 5-11 классы

3.1. Успеваемость в 2022-2023 учебном году

Класс	Ученики								
	Всего	Отличники			Хорошисты		Неуспевающие		
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	ФИО
5-а	23	0	0		12	52,17	0	0	
5-б	22	2	9,09	Мыльникова И. Шейфер Ю.	8	36,36	0	0	
5-в	24	3	12,5	Рячкин Т. Соболькова Е. Сусарев Е.	6	25	0	0	
	69	5	7,2		26	37,84	0	0	
6-а	25	2	8	Семухина А. Трачук С.	5	20	1	4	Кругова В.
6-б	25	3	12	Блохина Е. Проскуряков С. Самохина М.	11	44	0	0	
6-в	25	3	12	Закирова С. Павлович П. Ромашкина В.	8	32	0	0	
	75	8	10,67		24	32	1	1,33	
7-а	24	2	8,33	Коженев М. Покотило Д.	13	54,17	0	0	
7-б	22	0	0		2	9,09	0	0	
7-в	24	0	0		4	16,67	0	0	
	70	2	2,78		19	26,64	0	0	
8-а	25	0	0		9	36	0	0	
8-б	26	4	15,38	Дзюбенко Т. Жуков А.	5	19,23	1	3,85	Бородин Д.

				Раздымаха А. Тепляков Н.					
	51	4	7,69		14	27,62	1	1,92	
9а	28	0	0		7	25	4	14,29	
9б	27	1	3,7	Козунова А.	11	40,74	1	3,7	Смирнов В.
9в	25	0	0		9	36	0	0	
	80	1	1,23		27	33,91	5	6	
5-9	345	20	5,91		110	31,6	7	1,85	
10	27	1	3,7	Слободян В.	9	33,33	0	0	
10 Параллель	27	1	3,7		9	33,33	0	0	
11	20	1	5	Обрывалина Д.	11	55	0	0	
11 Параллель	20	1	5		11	55	0	0	
10-11	47	2	4,35		20	44,16	0	0	
Школа	613	43	6,51		240	41,84	9	0,91	

3.2. Результаты ВПР в 2023 году

ВПР 2023 первая волна Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24020	907420	11,33	39,34	36,23	13,1
Омская обл.	354	10764	10,73	41,78	35,66	11,83
город Омск	84	6642	11,21	41,85	35,09	11,85
133		66	13,64	39,39	27,27	19,7

ВПР 2023 первая волна Математика 5	
Статистика по отметкам	

Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	15						
Дата:	15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	24054	919134	8,31	37,13	39,15	15,41	
Омская обл.	350	9940	7,96	38,28	37,13	16,64	
город Омск	75	5953	8,38	38,37	36,45	16,8	
133		66	6,06	22,73	50	21,21	

ВПР 2023 первая волна Биология 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23784	898834	7,52	37,86	41,63	13
Омская обл.	362	11045	7,2	39,42	42,05	11,34
город Омск	82	6667	7,99	39,58	41,25	11,19
133		61	9,84	32,79	45,9	11,48

ВПР 2023 первая волна История 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	24255	938299	6,33	36,92	40,12	16,63
Омская обл.	350	10574	6,69	40,39	39,62	13,31
город Омск	73	5804	7,91	42,02	37,84	12,23
133		65	38,46	36,92	18,46	6,15

ВПР 2023 первая волна Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23381	860682	12,91	40,55	36,28	10,25
Омская обл.	322	9386	12,87	43,03	35,06	9,03
город Омск	68	5133	13,17	42,98	34,64	9,21

133		71	11,27	47,89	30,99	9,86
-----	--	----	-------	-------	-------	------

ВПР 2023 первая волна Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23198	850238	11	47,69	34,12	7,19
Омская обл.	339	9043	9,4	50,33	33,71	6,56
город Омск	72	5242	10,1	50,37	32,88	6,65
133		68	5,88	55,88	33,82	4,41

ВПР 2023 первая волна Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9095	223618	9,19	41,55	38,47	10,79
Омская обл.	217	4898	9,65	44,69	38,07	7,58
город Омск	70	2946	9,64	42,99	39,17	8,19
133		45	6,67	22,22	57,78	13,33

ВПР 2023 первая волна История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16438	419084	5,08	43,75	38,42	12,75
Омская обл.	238	5346	4,38	47,47	37,54	10,6
город Омск	71	3041	4,18	46,81	37,76	11,25
133		44	4,55	43,18	40,91	11,36

ВПР 2023 первая волна География 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный балл:	33					

Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17843	461035	3,63	38,6	45,12	12,65
Омская обл.	261	5930	3,22	37,22	47,96	11,6
город Омск	83	3458	3,3	35,74	48,24	12,72
133		22	9,09	63,64	22,73	4,55

ВПР 2023 первая волна Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16220	410259	6,51	39,36	39,71	14,42
Омская обл.	223	4661	7,85	44,87	36,68	10,6
город Омск	66	2586	8,91	44,47	36,21	10,41
133		24	25	41,67	33,33	0

ВПР 2023 первая волна Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22153	769226	13,04	44,93	34,37	7,66
Омская обл.	335	8352	11,94	48,18	33,64	6,23
город Омск	65	4411	11,28	47,2	33,85	7,66
133		63	3,17	47,62	38,1	11,11

ВПР 2023 первая волна Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21874	747537	9,79	50,55	31,11	8,55
Омская обл.	326	8937	7,9	54,46	30,36	7,28

город Омск	72	4976	7,29	52,31	31,84	8,57
133		63	14,29	52,38	25,4	7,94

ВПР 2023 первая волна Физика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17189	419956	9,29	45,85	34,06	10,8
Омская обл.	248	5273	7,45	47,6	34,36	10,58
город Омск	79	3005	7,39	45,49	36,17	10,95
133		20	15	45	35	5

ВПР 2023 первая волна Биология 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12584	297166	8,23	42,34	36,01	13,42
Омская обл.	239	5214	6,52	42,31	36,83	14,34
город Омск	70	3019	6,12	42,46	36,51	14,91
133		36	8,33	30,56	41,67	19,44

ВПР 2023 первая волна История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13058	270290	6,13	41,52	37,54	14,82
Омская обл.	178	3391	4,51	39,84	40,67	14,98
город Омск	65	1995	3,96	36,59	42,51	16,94
133		23	8,7	34,78	26,09	30,43

ВПР 2023 первая волна География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	15.03.2023					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12911	268790	10,89	51,14	30,68	7,3
Омская обл.	174	3013	8,54	55,87	29,31	6,29
город Омск	58	1640	7,62	57,32	28,29	6,77
133		21	4,76	71,43	19,05	4,76

ВПР 2023 первая волна Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12801	267046	10,18	41,52	37,96	10,33
Омская обл.	174	3054	11,62	45,42	35,33	7,63
город Омск	58	1609	11	45,87	36,05	7,09
133		19	47,37	36,84	15,79	0

ВПР 2023 первая волна Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20887	683226	9,49	57,26	29,5	3,74
Омская обл.	295	7307	6,62	62,85	28,07	2,46
город Омск	58	3549	6,07	62,11	29,1	2,72
133		48	4,17	54,17	31,25	10,42

ВПР 2023 первая волна Физика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13492	266018	9,2	46,71	34,36	9,73
Омская обл.	190	3297	7,98	49,86	33,76	8,4
город Омск	63	1706	8,44	48,18	33,35	10,02
133		21	14,29	52,38	28,57	4,76

ВПР 2023 первая волна Биология 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					

Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4975	89735	6,17	45,24	38,04	10,55
Омская обл.	174	3268	4,71	45,5	41,4	8,38
город Омск	63	1767	4,19	43,52	42,44	9,85
133		23	0	26,09	52,17	21,74

ВПР 2023 первая волна География 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12693	256057	9,53	48,21	34,25	8
Омская обл.	179	3167	8,18	49,98	34,95	6,88
город Омск	62	1713	7,24	51,08	34,15	7,53
133		23	4,35	47,83	34,78	13,04

3.2.1. Рассмотрим уровень достижения планируемых результатов

Более низкие результаты по планируемым результатам Русский язык 5 класс		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	город Омск	133
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	58,47	49,62
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	49,25	45,96
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	49,72	49,49

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	51,73	50,76
---	-------	-------

Математика 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	город Омск	133
Математика 5 класс	5953 уч.	66 уч.
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	45,89	33,33
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	50,2	39,39
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	46,93	29,55

Биология 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	город Омск	133
	6667 уч.	61 уч.
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	37,66	40,98
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	75,9	44,26

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	52,14	45,9
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	42,18	40,98
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,14	47,54
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,3	38,8
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	42,19	39,34

ВПР 2023 первая волна История 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	город Омск	133
	5804 уч.	65 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	70,16	38,46
2. Смысловое чтение	81,55	55,38
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	50,74	35,9

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	41,91	43,08
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	59,22	30,77
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	24,14	6,15
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,92	34,87

ВПР 2023 первая волна Русский язык 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	город Омск	133
	5133 уч.	71 уч.
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	70,61	44,13
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	50,96	40,85

<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	44,41	47,18
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	59,42	48,59
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	48,31	31,69
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	47,75	35,21
<p>14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>	61,31	35,21
<p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>	48,03	28,17

ВПР 2023 первая волна Математика 6 Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		
	город Омск	133
	5242 уч.	68 уч.
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	33,08	30,88
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	34,81	38,24
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10,02	0,74

ВПР 2023 первая волна Биология 6 Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		
	город Омск	133
	2946 уч.	45 уч.
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	37,44	22,22
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	20,99	10

ВПР 2023 первая волна История 6

--	--

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	город Омск	133
	3041 уч.	44 уч.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	33	31,82
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	83,99	43,18
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	50,22	41,67

ВПР 2023 первая волна География 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

	город Омск	133
	3458 уч.	22 уч.
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	37,97	6,82
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	44,14	13,64
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	50,29	31,82

5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	57,81	31,82
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	47,31	47,73
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	51,01	36,36
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	62,23	36,36
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	65,98	9,09

ВПР 2023 первая волна Обществознание 6		
	2586 уч.	24 уч.
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	54,87	12,5
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	54,33	41,67

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	48,65	33,33
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	28,34	33,33
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	59,26	35,42
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	63,15	33,33
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	65,47	29,17
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	34,25	25
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	37,59	20,83

3. 3. Результаты ГИА

3.3. 1. Основное общее образование

предмет	Кол-во уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть	КАЧЕСТВО	учитель
Русский язык	71	9	22	35	5	93%	44%	Глущенко А.А. Лонская В.Н.
Математика	74	1	11	40	22	70%	16%	Музафарова С.Н.
Обществознание	56	-	7	40	9	84%	12%	Степанов А.П.
География	38	1	12	17	8	79%	32%	Невротов В.В.
Информатика	23	-	2	21	-	100%	9%	Покотило Г.А.
Биология	22	-	6	12	4	81%	27%	Шульга Н.А.
Химия	9	1	-	6	2	77%	11%	Старовойтова Е.В.
Физика	1	-	1	-	-	100%	100%	Трофимова А.В.
Англ.яз.	3	2	-	1	-	100%	100%	
Литература	1	-	1	-	-	100%	100%	Глущенко А.А.

3.3.2. Среднее общее образование

предмет	Кол-во уч.	Не прошли порог	Средний балл	учитель
Русский язык	20	нет	65	Глущенко А.А.
Математика (профиль)	8	1	50	Покотило Г.А.
Математика (база)	12	нет	4 качество – 91%	Покотило Г.А.
Обществознание	9	5	42	Степанов А.П.
Информатика				
Биология	3	нет	65	Старовойтова Е.В.
Химия	4	1	60	Старовойтова Е.В.
Физика	2	нет	42	Трофимова А.В.
История	2	1	32	Степанов А.П.
Литература	2	нет	60	Глущенко А.А.

Самые высокие баллы получили:

1. Обрывалина Д – химия – 100 б, русс.яз. -93 б,

4. Анализ воспитательной работы

При построении воспитательной системы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений.

Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

В 2022 году была утверждена новая редакция Программы воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы БОУ г. Омска «СОШ № 133».

Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году является *Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким

образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Взаимодействие с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профорентация».

Вариативные модули:

- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»

Для реализации воспитательных задач были задействованы следующие кадры: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по патриотической работе, 22 классных руководителя, в том числе 5 классных руководителя работают на 2-ух классах, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая, педагог-библиотекарь, педагоги внеурочной деятельности.

Модуль « Основные школьные дела»

Все проводимые мероприятия данного модуля проводились согласно плана воспитательной работы.

С этого учебного года ввели внеурочные занятия по понедельникам «Разговоры о важном», а после каждый класс участвовал в церемонии выноса Государственного флага РФ по графику.

Праздничная линейка 1 сентября дала старт мероприятиям этого учебного года, она проводилась для обучающихся 1,9,11 классов.

3 сентября был организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах в память о погибших детях Беслана.

Ключевое событие октября – подготовка и проведение Дня самоуправления, который прошел на хорошо организованном уровне.

Пятые классы стали участниками «Посвящения в пятиклассники», в течение октября и ноября проходили турниры по минифутболу. В ноябре прошли мероприятия, посвященные Дню народного единства 4 ноября, а также много мероприятий в онлайн – формате, посвященных Дню Матери, где активное участие приняли ребята из начальных классов. Новогодние программы были отменены из-за карантинных мер. Ученики школы принимали участие конкурсах в онлайн-форматах, а в новогодних конкурсах оформления школы к Новому году и «Мастерская Деда Мороза» в офлайн.

Месячник военно-спортивной работы к 23 февраля был проведен согласно плану (см. справку) с использованием разных форм проведения мероприятий.

Ребята из начальных классов, 5-6-7 классов приняли участие в гуляниях широкой Масленицы на улице с конкурсами, хороводами и поеданием блинов.

Праздничные мероприятия к 8 Марта прошли в школе согласно плана.

15 марта прошло открытие первичного отделения РДДМ.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 9-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову:

ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России. В День воссоединения Крыма с Россией были проведены флэшмобы, конкурс рисунков "На защите мира", в связи с началом специальной военной операции в Украине было проведено большое количество классных часов.

В целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории 19 апреля состоялся Всероссийский день Единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Во всех классах прошли классные часы. Учащиеся 8-9-х классов просмотрели видеофильм «Без срока давности», изготовленного и рекомендованного к показу Министерством просвещения Российской Федерации.

Все мероприятия, запланированные ко Дню Победы, были проведены согласно плану. 17 апреля состоялось открытие Эстафеты Победы, в котором приняли участие обучающиеся 4-ых классов. Классные руководители приняли участие во всех мероприятиях Вахты Памяти (см.справку).

Праздники Последнего звонка прошли в 9-ых и 11 классах на хорошо организованном уровне, 9-ые классы представили свой праздник на улице. Ребята показали свои таланты на сцене, как в роли ведущих, так и в роли чтецов, исполнителей песен, танцев.

В День защиты детей, проводимый в последний день учебы, поздравили отличников на линейке, а затем ребята приняли участие в спортивных мероприятиях.

Модуль «Урочная деятельность»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Урок памяти (День памяти политических репрессий). Обучающиеся приняли активное участие в олимпиадах на сайте Учи.ру, Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроках в 5-9-х классов, экологических уроках, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год

Обучающиеся школы принимали участие во ВСОШ как в школьном, так и в муниципальном этапах.

Защита индивидуальных и групповых проектов проходила в творческой обстановке в единый день перед каникулами.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Классные руководители в течение всего учебного года организуют выходы со своим классом на экскурсии, в музей, на предприятия, исходя из планов воспитательной работы класса. Педагоги – предметники организуют тематические мероприятия воспитательной направленности по своим предметам учебным предметам, курсам, модулям;

Модуль «Классное руководство»

В школе работает два МО: начальных классов и среднего, старшего звена. В течение учебного года было проведено 4 заседания МО классных руководителей. На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы за 2020-2021 учебный год. Содержание работы и документация классного руководителя, реализация плана ВР школы, инструктажи по ТБ.
2. Предотвращение фактов жестокого обращения с детьми, профилактика суицидального поведения.
3. Оказание помощи лицам, находящимся в кризисных ситуациях.
4. Патриотическое воспитание молодежи

В соответствии с планом работы МО были проведены ряд семинаров на тему «Проблемы нравственного и духовного воспитания в современных условиях», «Деятельность

классного руководителя в рамках внеурочной деятельности». В апреле был проведен педсовет «Классный руководитель – ключевая фигура в воспитательном процессе»

В этом учебном году методическое объединение классных руководителей продолжает работать над проблемой «Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС» и реализацией Программы воспитания.

В школе работает состав классных руководителей с большим опытом. Классные руководители организуют интересную и разнообразную деятельность школьников, сотрудничают с родителями. Психологический микроклимат в классах и в целом в школе благоприятный. Каждый класс имеет свою индивидуальность, и классные руководители умело учитывают это при подготовке мероприятий.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД.

Классные руководители формируют у обучающихся чувство сопричастности ко всем делам, проходимым в школе. По мере возможности из-за введенных карантинных мероприятий, дети были участниками концертов, конкурсов, трудовых дел. Все это формирует у детей потребность в общении, творческой деятельности. Но все-таки, при такой содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении и во внеурочное время наблюдается и ряд негативных явлений. Это – опоздания обучающихся, пропуски уроков по неуважительной причине, постановка на внутришкольный учет. Почему это происходит? Все мы знаем таких детей, состав их семей, условия проживания, но, тем не менее, каждого такого ребенка надо убеждать, разъяснять ему правила поведения, т.е. воспитывать. Важно помнить: в центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с воспитанником, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не объемом проводимых мероприятий, а качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе, с педагогами.

В школе разработана единая форма планирования. Документация классного руководителя включает: программу воспитания и социализации для классных руководителей 1-11 классов, план воспитательной работы на текущий год и анализ за прошлый учебный год, тетрадь классного руководителя. Планы воспитательной работы классных руководителей составлены на основе плана воспитательной работы школы. Утверждение отчетной документации происходит до 1 октября. Полный подробный анализ воспитательной деятельности с классом, с конкретными систематическими мероприятиями в течение учебного года, которые затрагивают все направления воспитательной деятельности, составили все классные руководители. (см. справку)

В рамках внеурочной деятельности для классных руководителей были выделены дополнительные часы на реализацию программы воспитания и социализации детей и на проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном». Программа социализации составлены не у всех педагогов в соответствии с требованиями. Каждый классный руководитель вместе с детьми организует и проводит открытое мероприятие в любой форме для ребят из своей параллели, либо для младших школьников в течение года.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок по безопасности
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Международный день распространения грамотности
- День памяти жертв Холокоста
- Месячника дорожной безопасности
- Часы здоровья в рамках месячника ЗОЖ

- Уроки безопасности в сети Интернет
- День учителя
- День единства народов России
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- День Неизвестного солдата
- День Героев Отечества
- День Конституции
- День птиц
- День космонавтики

✓ День воссоединения России с Крымом

- Уроки Мужества в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы и месячника ко Дню защитника Отечества

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Каждые четверг (для 1-7 классов) и пятницу (для 8-11 классов) месяца проходили единые классные часы. При проведении еженедельных классных часов классные руководители применяли разные формы и методы: беседы, деловые игры, викторины, лекции, презентации, но в тоже время следует отметить, что мало уделяется внимания в отдельных классах проведению классных мероприятий, встреч с интересными людьми.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов форм внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО

Спортивно-оздоровительное направление: «Играем вместе», «Волейбол»

Общеинтеллектуальное направление: «Занимательная биология», «Юный биолог», «Мудрая сова», «Краеведение», и т.д.

Общекультурное направление представлено большим количеством кружков.

Социальное направление: «Рукоделие», «ЮИД», клуб «Общение», «ДЮП» и прочие кружки.

Классный руководитель 1в класса Евланова Т.В. в течение года реализовывала программу «Орлята России».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в БОУ г. Омска «СОШ №133» осуществляется через деятельность выборного Совета Старшекласников, в состав которых входят представители с 9 по 11 класс.

День самоуправления, традиционно проводимый в школе в День учителя, готовили члены Совета старшекласников и ребята из 9-11 классов. Волкова Дарья, директор-дублер, показала хорошие организаторские способности, вместе с командой администрации-дублера организовали учебный процесс и для обучающихся и для педагогов 12 педагогического класса.

В течение всего учебного года ребята проводили рейды внешнего вида, проверки учебников, готовили и проводили спортивные мероприятия и классные часы для младших школьников.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Работа по данному модулю организована в полной мере Бимендиной Д.С. Ребята принимали участие в проектах «Билет в будущее», профярмарке «Машиностроение – 2022» и «Машиностроение – 2023» в течение всего учебного года.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Размещение на выставочных стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников позволяет им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомят их с работами друг друга.

В осенний и весенний периоды ребята принимают активное участие в месячнике по уборке пришкольной территории. В июне-июле ребята старших классов работают в трудовой бригаде.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

- Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, групповые родительские чаты в мессенджерах на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Школьная служба медиации работает с 2014 года. На сегодняшний день она состоит из 4 педагогов школы (заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, учитель математики).

Целью деятельности ШСМ является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного

В процессе деятельности школьной службы медиации не все её члены прошли специальное обучение по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении. В этом учебном году не зафиксировано ни одно обращение в службу медиации.

Вся деятельность специалистов службы СППМС проводится согласно планов каждого специалиста, исходя из методических рекомендаций профилактической работы, их деятельность отражена в отчетах (см. отчеты)

Выводы:

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний, для успешной социализации ребят.

Предложения:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Руководителю ДОО «ОМОН» Васильевой А.С. поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
8. Социальному педагогу Дейловой Е.А. продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.
9. Педагогу - психологу Бимендиной Д.С. оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

5. Анализ методической работы

Методическая работа педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году проходила по теме «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий», ориентированная на реализацию обновленных ФГОС НОО ,ООО, СОО, успешное прохождение обучающимися ГИА.

Цель: интеграция и координация усилий педагогов школы в эффективности использования педагогических технологий, обеспечивающих повышение уровня образования обучающихся.

Задачи:

- выявить уровень овладения учителями современными образовательными технологиями, обеспечивающие качественное образование обучающихся;
- развитие профессиональных компетенций учителя в проектировании учебного занятия с использованием цифровых средств, обеспечивающих формирование предметных и метапредметных результатов у обучающихся;
- создание условий для обеспечения курсовой подготовки и самоподготовки педагогических работников в освоении новых образовательных технологий, направленных на формирование планируемых результатов у обучающихся, эффективную подготовку к олимпиадам различного уровня и конкурсным мероприятиям, входящих в региональный и федеральный перечень;
- продолжить профессиональное развитие и рост педагогов через внутришкольную систему обучения кадров, проведение педагогами самоанализа и самооценки профессиональной деятельности, участие в методических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней.
- оказание методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим педагогическим работникам через работу ШМО.

Ожидаемые результаты.

1. Готовность педагогов школы осуществлять деятельность по формированию планируемых результатов, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, готовность педагогов к инновациям.
2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ГИА в 2023 году (по сравнению с прошлым годом).
2. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию и увеличение доли педагогических работников, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов разного уровня.
3. Обеспечение качественного образования учащихся через использование современных педагогических технологий, формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.
4. Создание комплексной программы воспитания учащихся, способствующей социально-психологической адаптации школьников к современной жизни.
5. Создание банка методических разработок, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, формирования функциональной грамотности.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

Педагогическая деятельность учителей была направлена на совершенствование структуры урока, использование современных педагогических технологий, в том числе и цифровых образовательных ресурсов, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся, формирование функциональной грамотности обучающихся, на выявление воспитательных возможностей урока, использование различных форм взаимодействия семьи и школы.

Методическая служба школы представляет собой слаженную работу зам. директора, школьных педагога-психолога, методического совета, ШМО, творческих и проблемных групп учителей.

1. Деятельность методического совета школы

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли педагоги высшей и первой квалификационной категории, руководители школьных методических объединений и представители администрации. МС вел свою работу по следующим направлениям:

- Повышение качества обучения;
- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- Инновационная и экспериментальная деятельность школы.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- 1) совершенствование работы учреждения по реализации обновленного ФГОС;

- 2) создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
- 3) обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации;
- 4) совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- 5) совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- б) сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения педагогического опыта;
- обеспечение внеурочной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Формы методической работы: коллективные, групповые, индивидуальные, круглый стол, собеседование, семинар, открытый урок, творческая группа, самоанализ, педагогический совет, взаимопосещение уроков, консультация.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали 4 предметных методических объединения

№ п/п	Наименование ШМО	Предметная область	Руководитель
1	ШМО учителей начальных классов	Начальные классы	Шабанская О.Н.
2	ШМО гуманитарного цикла	Русский язык, иностранный язык, история	Глуценко А.А.
3	ШМО учителей математики, физики и физической культуры	Математика, физика, физическая культура	Покотило Г.А.
4	ШМО учителей естественно-научного цикла	Химия, биология, география, технология, ОБЖ	Старовойтова Е.В.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам триместра, года, анализ ВПР). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности, элективных курсов и факультативов.
2. Разработка в конструкторе рабочих программ.
3. Изучение методических рекомендаций ИРООО о преподавании различных предметов в 2022-2023 учебном году в условиях обновленных ФГОС.
4. Анализ результатов ВПР, государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
5. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.

6. Работа со слабоуспевающими учащимися.
7. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов.
8. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в педфорумах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

В работе школьных методических объединений основное внимание уделялось вопросам качества образования. Рассматривались вопросы формирования познавательных универсальных учебных действий, обсуждались методы и приемы подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации, олимпиадам и конкурсам исследовательских работ, проектной деятельности обучающихся.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели. Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие предметные недели:

- начальной школы;
- естественных наук;
- филологии;
- математики и физкультуры.

Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- методы работы с обучающимися, имеющими низкие учебную мотивацию и учебные способности;
- новые образовательные технологии, перспективы и проблемы их внедрения в практику, в т.ч. во время дистанционного обучения;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, защита проектов обучающимися 9,11 классов;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлена на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов. Второй год педагоги школы принимали участие в работе Единого методического дня, организованного ИРООО, в результате чего отмечено повышение профессиональной компетентности учителей, разнообразие форм уроков, используемых методов и приемов обучения.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкая активность педагогов в трансляции собственного педагогического опыта.

2. Посещенные в течение учебного года уроки у ряда учителей показали, что уровень владения современными технологиями и методиками довольно низкий. Чаще всего уроки носят традиционный характер комбинированного вида с некоторыми попытками преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Недостаточно внимания методические объединения уделяют вопросам подготовки к ВсОШ, различным олимпиадам, конкурсам, а также участию в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся.

Перед методической службой школы в 2023-2024 учебном году необходимо поставить следующие задачи:

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.

2. Составление и реализация программ индивидуального профессионального развития на основе анализа собственной деятельности.

3. Продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях, интеллектуальных и спортивных конкурсах.

Кадровые условия

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Высококвалифицированный педагогический коллектив - основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Педагогический коллектив состоит из 30 человек:

- 24 учителя - предметника;
- 3 человек – администрация (директор школы и 2 заместителей)
- 3 человека – учебно-вспомогательный персонал (педагог-библиотекарь, социальный педагог, старший вожатый)

Анализ кадрового состава

общее количество педработников	количество молодых специалистов (стаж до 5 лет)		количество молодых педагогов (до 35 лет)		количество пенсионеров (старше 55 лет)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
30 (в том числе 3 - адм)	5	16,6	6	20	8	26,6
	Лонская Трофимова Красов Мачковская Тургумбаева		Бимендина Лонская Трофимова Красов Мачковская Тургумбаева		Гончарик Глуценко Кулевец Старовойтова Шабанская Шнейдер Щетинина Андреева	

Можно сделать вывод, что возраст педагогических работников увеличивается, становится больше работающих пенсионеров, молодых педагогов в школе практически нет. Тем не менее, в 2022-2023 учебном году в школу прибыли молодые специалисты.

Качественный состав педагогических работников

общее количество педработников	в том числе учителей		распределение по уровням образования педработников			
			высшее педагогическое		среднее профессиональное	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
30 (в т.ч. адм-3)	24	80	27	90	3	10

					Кулевец Красков Мачковская	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--

Анализ статистических данных показывает, что количество учителей, имеющих высшее образование возросло. Это произошло за счет пополнения педагогического коллектива молодыми специалистами, имеющими среднее специальное образование и повышающими свой образовательный уровень обучаясь заочно (Лонская). 2 молодых специалиста имеют среднее профессиональное образование.

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, но есть нехватка в кадрах, по предметам: русский язык, английский язык, начальные классы, логопед, тьютор.

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что 11 учителей школы (36,6%) имеют категорию:

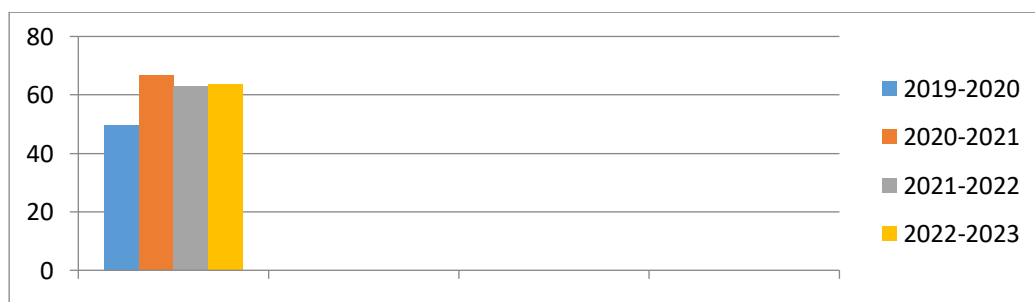
- 1 человек имеют высшую (10 %);
- 10 человека – первую (33,3 %);
- 12 человек - соответствие занимаемой должности (40 %)
- без категории (стаж в данной ОО до 2 лет) – 2 человека (6,6 %) Филимонова, Дейлова
- молодые специалисты со стажем работы до 2 лет – 5 человек (Мачковская, Красков, Тургумбаева, Трофимова, Кузнецова)- 16,6 %

Распределение по квалификационным категориям						не аттестованы
высшая		первая		СЗД		
чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1	10	10	33,3	12	40	7 (23,3 %)
Невротов		Бубнова Шульга Анциферова Андреева Глущенко Евланова Забудская Музафарова Покотило Струц		Бимендина Васильева Гончарик Кулевец Лонская Майер Старовойтова Степанов Сумина Шабанская Шнейдер Щетинина		Красков Кузнецова Мачковская Тургумбаева Трофимова Филимонова Дейлова

В 2022-2023 учебном году был аттестован 1 человек:

- Струц В.А., учитель – 1 кв. категория.

Проблема: отсутствие квалификационной категории у 63,7 % педработников.



Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

Часть коллектива не имеет высоких показателей работы с учащимися, не заботится о росте своего профессионализма, не высказывают желания самосовершенствоваться в своей педагогической деятельности. Такое отношение характерно как для молодых специалистов, так и для педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, которые имеют большой опыт работы и не утруждают себя дополнительной подготовкой учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам и собственным участием в методических и профессиональных конкурсах.

Решение: в школе необходимо в 2023-2024 учебном году

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников нахождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- с целью прохождения процедуры аттестации педагогам активнее участвовать в инновационной работе: создавать дидактические материалы, проводить мастер-классы и практикумы, активизировать свою деятельность на инновационных площадках, участвовать в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Главной задачей методической работы в школе является организация мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса.

Ведущими формами методической работы являются: организация курсовой переподготовки учителей, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе различных педагогических форумах, проведение обучающих семинарских занятий и круглых столов, методических дней открытого урока, педсоветов-практикумов, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя.

Положительным результатом и итогом таких мероприятий является развитие и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников.

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) педагогических работников

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности. Большую помощь в вопросах курсовой переподготовки оказывает ИРООО. Это способствует более широкому кругу слушателей пополнять свои знания, позволяет поделиться опытом работы с коллегами, узнать о новых достижениях в области своего предмета.

В 2022-2023 учебном году прошли плановое повышение квалификации в БОУ ДПО «ИРООО» 8 сотрудников образовательной организации. Кроме того, в связи с введением обновленных ФГОС 6 педагогов прошли повышение квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», директор и заместитель директора по теме «Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО в деятельности управленческих команд образовательной организации».

Анализ состава педагогических работников школы показывает, что в курсовой переподготовке нуждаются в основном педагоги, у кого подошел к концу срок предыдущих курсов, вновь принятые работники и молодые специалисты.

Таким образом, анализ результатов курсовой подготовки 2022-2023 учебного года выявляет:

1. Доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 90 % от общего числа педагогических работников школы.
2. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования в Омской области.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2023-2024 учебный год необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки, а именно трансляция полученных знаний в педагогической деятельности.

2. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

Обобщение собственного педагогического опыта, профессиональные достижения

В течение учебного года педагоги принимали участие в работе семинаров, круглых столов, практикумов, вебинаров, преимущественно проводившихся дистанционно с использованием онлайн-трансляции. Следует отметить, что лишь небольшая часть педагогического коллектива принимала участие в подобных мероприятиях.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом продолжается отрицательная тенденция: количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов, незначительное. На протяжении последних 3 лет таких педагогов не становится больше. Отчасти это связано с отсутствием мотивации у многих педагогов в обобщении собственного опыта, нехваткой времени в связи с большой нагрузкой.

Трансляция педагогического опыта:

Трансляция педагогического опыта осуществлялась через работу педагогических советов: «Функциональная грамотность обучающихся как средство повышения качества образования», «Классный руководитель – ключевая фигура воспитания». В ходе педсоветов собственным опытом с присутствующими делились педагоги школы.

В рамках предметных недель учителями ШМО проведены открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы обучения, в т.ч. обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.

Анциферова Т.Г. была участником Дня учителя физической культуры «Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО в деятельности учителя физкультуры». Также Татьяна Геннадьевна выступила на вебинаре «Функциональная грамотность на уроках изо, ОБЖ, физкультуры и технологии», проводимом ВМО дистанционных педагогов, с докладом «Развитие критического мышления на уроках физкультуры».

Учитель географии Невротов В.В. – участник проекта «Методический ПроАктив – единство знаний и решений». Кроме того, учитель является членом региональной предметно-методической комиссии ВСОШ по разработке заданий школьного этапа ВСОШ по географии, председателем жюри муниципального этапа ВСОШ по географии, членом комиссии по перепроверке ВПР по географии, экспертом по проверке работ ОГЭ по географии.

Педагог-библиотекарь Андреева Т.А. в течение года являлась участником городской инновационной площадки в направлении «проектная деятельность в школьной библиотеке: от идеи до реализации». Андреева Т.А., Покотило Г.А. о обучающимися 7-а класса приняла участие в 4 областном сетевом проекте «Книга собирает друзей: путешествие по 37 параллели», посвященном 195-летию Ж. Верна, в котором стали лауреатами.

Невротов В.В. – участник проекта «Методический ПроАктив – единство знаний и решений», организованного группой компаний «Просвещение».

Конкурсы профессионального мастерства

В течение 2022 – 2023 учебного года учитель географии Невротов В.В. принял участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

- всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» - победитель в номинации «Открытый урок как инструмент профессионального развития»;
- всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» - призер в номинации «ИКТ-компетентность современного педагога»;
- участие в блицтурнире «Педэксперт»

Щетинина В.И. являлась участником программы «Активный учитель», в котором заняла 1 место.

Учителя школы Забудская В.В., Невротов В.В., Струц В.А., Евланова Т.В., Сумина Е.В., Щетинина В.И., Старовойтова Е.В. являлись активными участниками различных вебинаров, посвященным использованию школьных медиаресурсов, качеству образования, цифровым образовательным контентом, на платформах «ЯКласс», Учи.ру, «Просвещение».

Постоянными участниками городского сообщества учителей являются Андреева Т.А. (ВМО педагогов-библиотекарей), Невротов В.В. (ГМО учителей географии и экономики), Анциферова Т.Г (советник директора).

В целом, можно сделать вывод, что активность педагогов в данном направлении очень низкая, лишь малая часть педагогов школы принимает участие в неформальном образовании, конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году педагогическим работникам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях разного уровня; расширять возможности педагогов к участию в профессиональных конкурсах и внеклассной работе по предметам; продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов школы через трансляцию опыта.

Работа с обучающимися

Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях – это итог работы педагогического коллектива с одаренными и талантливыми обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, умения, полученные также и вне рамок школьной программы.

Работа с одаренными и талантливыми детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе, эта работа включена в дорожную карту учреждения. Данное направление работы осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу.

Вопрос о работе с одаренными детьми находится на постоянном контроле.

Анализируя участие школы в различных конкурсных мероприятиях для обучающихся можно констатировать наличие следующих проблем:

- низкий % участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях, спортивных состязаниях из-за низкой мотивации школьников к познавательной деятельности из – за микрокультуры социума;
- мало призовых мест в связи со слабой подготовкой обучающихся;
- повышенная нагрузка учителей вследствие нехватки специалистов в школе, и, как следствие, мало времени остается на подготовку к конкурсам, олимпиадам.

5.2. Достижения обучающихся.

Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)

В школьном этапе 2022-2023 учебного года участвовало 115 обучающихся¹ 4-11 классов, что составляет 25,9 % от общего числа учеников 4-11 классов образовательной организации. (Приложение №1). В 2021-2022 учебном году в ШЭ ВсОШ участвовало 98 обучающихся, что составило 22,2 % от общего числа учеников 4-11 классов. Увеличение количества участников ШЭ ВсОШ в 2022-2023 учебном году объясняется тем, что учителя-предметники целенаправленно работают с обучающимися, проявляющими высокие способности, интерес к предмету.

Среди участников школьного этапа:

- 0 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- 0 обучающихся граждан СНГ, других государств.

В 2022-2023 учебном году ШЭ ВсОШ в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 133» проводился:

- в очном формате по 8 общеобразовательным предметам (отсутствовал по праву, физике, испанскому языку, астрономии, немецкому языку, экономике, китайскому языку, искусству, французскому языку, экологии;

Обществознание			1			4		1	6	5	0	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности					2	3			5	5	0	0	0
Право													
Русский язык		1	8	2		7	4	2	24	24	0	0	0
Технология													
Физика													
Физическая культура				7	4	7			18	4	9	5	14
Французский язык													
Химия					1	2	2	1	6	6	0	0	0
Экология													
Экономика													
Всего	2	21	32	21	17	40	16	9	158	121	16	19	35

Наибольшее количество участников ШЭ ВСОШ было представлено на следующих предметах: математика (40 участников), русский язык (23 участника), география (21 участник), (Приложение №3). Менее представлены предметы: английский язык (3 участника), история (3 участника), английский язык (3 участника), ОБЖ (5 участников), обществознание (6 участников), химия (6 участников).

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников ШЭ ВСОШ в 2022-2023 учебном году уменьшилось по таким предметам, как английский язык, химия, литература. Это связано с тем, что у обучающихся отсутствует мотивация.

По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по физической культуре (количество победителей – 5 и призеров - 9), биологии (количество победителей – 3 и призеров - 5), географии (количество победителей – 6 и призеров - 0). Менее успешны обучающиеся были по предметам: русский язык, химия, ОБЖ, (количество победителей и призеров – 0).

По сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров ШЭ ВСОШ в 2022-2023 учебном году увеличилось по таким предметам, как география, физическая культура. Это объясняется тем, что учитель целенаправленно и систематически работает с обучающимися, готовит к олимпиаде.

ШЭ ВСОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и разработчиками из числа методических комиссий Образовательного Фонда «Талант и успех» и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. По итогам проведения школьного этапа предметные жюри образовательной организации предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

Личные результаты обучающихся следующие:

- Проскуряков Семен, 6-б класс – победитель по биологии, обществознанию;
- Ромашкина Валерия, 6-в класс – победитель по географии, истории;
- Тепляков Никита, 8-б класс – победитель по географии, призер по физкультуре.

Муниципальный этап

Муниципальный этап был организован в соответствии с нормативными документами и требованиями. На муниципальный этап прошли:

№	ФИ	класс	предмет	учитель	результат
1	Тепляков Никита	8	география	Невротов В.В.	24 балла из 100, 36 место

2	Жуков Александр	8	география	Невротов В.В.	10,5 баллов из 100, 59 место
3	Михайлин Леонид	10	география	Невротов В.В.	19 баллов из 100, 36 место
4	Николаева Кристина	11	география	Невротов В.В.	8 баллов, 35 место
5	Петровский Андрей	10	математика	Покотило Г.А	7 баллов из 42
6	Галкин Максим	9	литература	Глуценко А.А.	14,5 баллов из 87
7	Кузнецов Мирослав	7	физкультура	Анциферова Т.Г.	победитель
8	Тошматов Шоядбек	8	физкультура	Мачковская М.И.	призер

Т.о., всего приняли участие в МЭ ВОШ 8 человек.

По сравнению с прошлым годом количество участников МЭ снизилось. В 2022 году появились победитель и призер по физкультуре.

Т.о., низкое количество участников МЭ ВОШ, а также малое количество призовых мест говорят о том, что учителя школы недостаточно внимательно подходят к подготовке детей к олимпиаде, не готовят школьников к участию в подобных мероприятиях. С другой стороны, надо отметить, что уровень знаний обучающихся школы средний, учебная мотивация низкая у многих обучающихся. Кроме того, уровень заданий, которые предлагаются на олимпиаде, очень высокий, но решаемый обучающимися из других учреждений.

Поэтому всем педагогам, которые занимаются с одаренными, заинтересованными в учебе, в знаниях, достижениях детьми, следует прорешивать олимпиадные задания прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы у обучающихся было меньше затруднений по данным вопросам.

Вывод:

1. Учащиеся школы приняли участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиаде школьников.
2. По результатам МЭ имеются призовые места по физкультуре.
3. Результаты участия в ВсОШ удовлетворительные, обучающиеся показали удовлетворительные результаты по предметам.

Кроме того, обучающиеся школы принимают участие в других мероприятиях как очных, так и дистанционных.

Результаты участия в конкурсах приведены в таблице.

Мероприятие	уровень	ФИ обучающегося	класс	учитель	результат
«Орленок»	всероссийский	все	1-в	Евланова Т.В.	участники
турнир «Классики»	международный	12 человек	1-в	Евланова Т.В.	участники
конкурс «Путешествуй с ПОНИ»	всероссийский		2-а	Филимонова С.С.	участники
онлайн-олимпиада по окружающему миру на платформе Учи.ру	всероссийский	Курбаков А.	2-а	Филимонова С.С.	1 место
		Узлова Ю.			2 место
		Борисов В.			3 место
конкурс «В гостях у сказки»	всероссийский	Ибрагимова Н., Динкеланкер Э., Теремко Д., Самохина К., Галицкая	3-а	Щетинина В.И.	дипломанты

		А., Кармацкий Д.			
зимняя олимпиада по русскому языку для 3 класса	всероссийский	Акобян А. Балашенко М.	3-а	Щетинина В.И.	победитель победитель
осенняя олимпиада по шахматам	всероссийский	Акобян А.	3-а	Щетинина В.И.	победитель
олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	Балашенко М. Динкеланкер Э. Кармацкий Д.	3-а	Щетинина В.И.	победители
конкурс по математике «Лисенок»	международный	Обрывалин Т. Кармацкий Д.	3-а	Щетинина В.И.	диплом 2 ст. диплом 3 ст.
конкурс по русскому языку «Лисенок»	международный	Обрывалин Т. Филиппов И.	3-а	Щетинина В.И.	диплом 2 ст. участник
марафон «Остров сокровищ»	всероссийский	21 человек	3-а	Щетинина В.И.	грамота за 3 место класса
слет «Вместе мы сила»	окружной	детское объединение ОМОН		Васильева А.С.	
конкурс творческих отчетов «Всегда готов!»	муниципальный	детское объединение ОМОН		Васильева А.С.	участники
конкурс «Знатоки Омска - 2023»	муниципальный	Блохина Е., Проскураков С., Иванов Р., Иванов Н., Иванова К., Ладыкина Н.		Невротов В.В.	призеры
творческий конкурс «Мир талантов»	всероссийский	Ибрагимова Н. Динкеланкер Э. Теремко Д. Самохина К. Кармацкий Д. Галицкая А.	3-а	Щетинина В.И.	дипломанты
конкурс «Арт-Авангард»	международный	Балашенко М. Зубова В. Плум Г.	3-а	Щетинина В.И.	1 место 2 место 3 место
диктант Победы	всероссийский	24 человека	9-11	Степанов А.П.	участники
тест на знание ВОВ	всероссийский	6 человек	10-11	Степанов А.П.	участники
тест на знание Конституции РФ	всероссийский	6 человек	9,11	Степанов А.П.	участники

соревнования по дартцу «Лига дартц»	окружной	сборная школы		Мачковская М.И.	участники
онлайн-олимпиада по финансовой грамотности	всероссийский	Тошматов Ш. Рузиева З. Прокопович В.	8	Невротов В.В.	победитель победитель победитель

Можно сделать вывод, что с каждым годом участников различных конкурсных мероприятий становится меньше. Обучающиеся школы в целом показывают удовлетворительные результаты, призовых мест мало в связи с отсутствием системы подготовки обучающихся к участию в различных интеллектуальных мероприятиях, нежеланием педагогов мотивировать обучающихся к участию в конкурсных испытаниях, занятостью педагога, чрезмерной нагрузкой учителя. Большинство конкурсов проходило дистанционно, онлайн.

Выводы и рекомендации:

1. Отмечается низкий процент участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.
2. Обучающиеся школы показывают удовлетворительные результаты в конкурсных мероприятиях различного уровня в 2022-2023 учебном году.
3. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах говорят о том, что необходимо заниматься подготовкой обучающихся к данным мероприятиям. Учителям продолжить работу по устранению низкой результативности по предметам ВСОШ, иным олимпиадам и конкурсам. Учителям-предметникам необходимо совершенствовать методы и формы работы с одаренными обучающимися, в том числе используя возможности внеурочной деятельности.

В основном обучающиеся принимают участие в онлайн-олимпиадах, дистанционно на платформах “Учи.ру”, “ЯКласс” и т.д.

Обучающиеся школы не принимают участия в мероприятиях, поименованных в региональном Перечне олимпиад и иных интеллектуальных и /или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023-2024 учебный год.

Вывод:

1. Обучающиеся школы показывают удовлетворительные результаты в конкурсных мероприятиях различного уровня в 2022-2023 учебном году.
2. К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам, можно отнести следующие: сложные задания, требующий более глубоких знаний; учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам); скорость мыслительных процессов у детей неодинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор); отсутствие мотивации у педагогов для подготовки обучающихся к интеллектуальным мероприятиям.

Рекомендации:

1. При составлении плана методической работы предусмотреть проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров, выступлений по темам самообразования, исследовательских проектов обучающихся.
2. Педагогическому коллективу в 2023-2024 учебном году изучить и использовать технологию по диагностике, выявлению и отбору одаренности учащихся, выявление интересов и склонностей школьников.
3. Педагогическому коллективу в 2023-2024 учебном году произвести изменения в

планировании и методическом обеспечении работы с сильными обучающимися, в том числе проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке и во внеурочной деятельности через задания олимпиадного уровня.

4. Вести целенаправленную и регулярную работу по подготовке к предметным олимпиадам, а так же к иным конкурсам, соревнованиям, внешним мониторингам. В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности.

5. Педагогическому коллективу активнее транслировать собственный опыт в печатных изданиях, интернет-сообществах, на сайте школы.

6. Анализ психолого-педагогического сопровождения

1. Информационная справка об образовательной организации.

Количество обучающихся в ОО 697

Количество классов 27

2. Информационная справка о педагоге-психологе образовательной организации.

Нагрузка и стаж работы педагога-психолога в ОО 1 ставка, 2 года

Параллели (классы), которые сопровождает педагог-психолог 1-11 классы

Цель деятельности педагога-психолога: создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Психологическое сопровождение перехода на новые ФГОС НОО и ООО.
3. Организация мониторинга возможностей и способностей обучающихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
4. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии обучающихся; сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств обучающихся.
5. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
6. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.
7. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

3. Анализ выполнения поставленных на учебный год задач деятельности педагога-психолога по каждому направлению деятельности с указанием результатов деятельности, возникших затруднений, проблем (с выходом на задачи следующего года).

Таблица 3.1. *Профилактическое направление:*

<i>№</i>	<i>Целевая аудитория (обучающиеся, педагоги, родители)</i>	<i>Форма трансляции</i>	<i>Направление</i>	<i>Кол-во учас-ков</i>	<i>Кол-во мероп-тий (занятий)</i>
1	обучающаяся	Индивидуальные занятия	Профилактическая работа с несовершеннолетней, работа по факту попытки суицида.	1	7
2	Обучающиеся «группы риска»	Профилактические беседы, тренинги, консультации, психологическая игра	Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних	30	20
3	Обучающиеся с выявленным риском вовлечения в аддиктивное поведение	Беседа, практическая работа, познавательная беседа тренинг	Профилактика аддиктивного поведения среди подростков с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ 2022-2023г.	8чел. (7-8 кл.),	6
8чел. (9-10кл.)				6	
4	Педагоги, родители, обучающиеся	Памятки, рекомендации	Разработка и распространение памятки для педагогов «Как избежать травли в классе», рекомендаций родителям «Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе», буклета обучающимся «Правила, которые помогут тебе в общении»	300	3
5	Обучающиеся 9-11 классов «группы риска»	Тренинги, Демонстрация фильма	Профилактика и предупреждение вредных привычек обучающихся	27	2
6	Обучающиеся	Практикум	Профилактика стрессовых состояний перед сдачей ГИА	150	3
ИТОГО:				524	47

Проведено 6 профилактических программ для разных целевых групп и участников образовательного процесса. Все мероприятия реализованы согласно плану работы на 100%.

Основной упор в психологической профилактике в данном учебном году был сделан на:

- обучение навыкам саморегуляции;
- профилактику негативных поступков;

- развитие рефлексивной позиции обучающихся, направленной на осознание своих индивидуальных черт, понимание своих проблем;
- развитие умения противостоять давлению сверстников, контролировать свои поступки;
- улучшение эмоционального состояния участников.

В целях профилактики кризисных состояний проводились индивидуальные и групповые занятия, индивидуальные консультации, тренинги, беседы, классные часы.

На этапе анализа реализации плановых мероприятий выявлены следующие проблемы: низкая мотивация некоторых обучающихся к работе по профилактическому направлению. В связи с данной проблемой совместно с классными руководителями проводить тематические классные часы, наблюдать за классным коллективом, беседовать с обучающимися, выяснять интересы школьников.

Таблица 3.2. *Просветительское направление:*

<i>№</i>	<i>Целевая аудитория (обучающиеся, педагоги, родители)</i>	<i>Форма трансляции</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во учас-ков</i>	<i>Кол-во мероп-тий</i>
1	Родители	Выступления на родительских собраниях	1кл.- «Как помочь ребенку адаптироваться в школе?» 7кл. – « Конфликты. Чем могут помочь родители?» 9кл. – «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА?»	58 36 61	3
2	Педагоги	Выступления на пед.советах	«Психологические проблемы школьной неуспешности». «Факторы, способствующие и мешающие деятельности классного руководителя».	23 18	2
3	Обучающиеся	Беседы	«Один за всех – и все за одного», «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты», «Мой класс, и я в нем», «Тайм-менеджмент при подготовке к экзаменам»	21 18 20 22	4
4	Родители	Беседа	«Справимся вместе»	18	18
5	Обучающиеся	Видеокурс	«Профессии будущего – кем мне стать?»	70	3
ИТОГО:				367	30

Разработано и проведено 30 мероприятий для разных целевых групп и участников образовательного процесса. Все мероприятия реализованы согласно плану работы на 2022/23 учебный год.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от обучающихся, классных руководителей и родителей) о проведенных мероприятиях, просветительскую деятельность педагога-психолога можно оценить как эффективную. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью. Родители и педагоги заинтересованы в получении информации по актуальным на данный момент темам.

3.3. *Диагностическое направление:*

Таблица 3.3.1. *Диагностика в рамках коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программы, развитии и адаптации.*

<i>Категория</i>	<i>Параметры обследования</i>	<i>Методики</i>	<i>Форма</i>	<i>Кол-во об-мых</i>	<i>Результаты обследования</i>
------------------	-------------------------------	-----------------	--------------	----------------------	--------------------------------

			<i>инд/групп</i>		первичное	итоговое
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Инициативность (по ведущей деятельности);	По результатам наблюдений;	индив	2 (один выбыл по окончанию первого триместра)	Никогда не выступает начинателем нового дела	Редко сам начинает какое-либо новое дело
	Круг общения, коммуникативные качества	По результатам наблюдений, бесед			Изолированный	Принимаемый
	Мотивация	По результатам наблюдений, анкеты Лускановой, методики «Беседа о школе» Нежной			Низкая школьная мотивация	Низкая школьная мотивация
	Агрессивность	По результатам наблюдений, опросника для педагогов Г.Лаврентьева, Т. Титоренко			Не агрессивна	Не агрессивна
	Самооценка и уровень притязаний	По результатам наблюдений, методики «Лесенка»			низкая самооценка;	низкая самооценка;
	Восприятие (пространственное)	По результатам методик «Графический диктант»			Право-лево дифференцирует, времена года знает, неверно устанавливает месяцы, путает дни недели.	Право-лево дифференцирует, устанавливает месяцы, их сезонную отнесенность путает, дни недели знает.

	Восприятие (зрительное)	По результатам методик «Зашумлённые изображения»			Цвет спектра знает, геометрические фигуры называет.	Цвет спектра знает, геометрические фигуры называет.
	Внимание (устойчивость)	По результатам методик «таблицы Шульце»			Воспроизводит ряд из 4 чисел в прямом порядке, из 3 чисел в обратном порядке	Воспроизводит ряд из 5 чисел в прямом порядке, из 3 чисел в обратном порядке
	Память (зрительная)	По результатам методик «Запоминание фигур (картинок)»			Воспроизводит 5 стимулов из 15	Воспроизводит 6 стимулов из 15
	<i>Слуховая</i>	По результатам методик «10 слов» Лурия			Кривая заучивания 6 слов. Нарушение порядка. Новые слова.	Кривая заучивания 8 слов. Нарушение порядка.
	МЫШЛЕНИЕ (анализ, синтез, обобщение, сравнение)	По результатам методик «Последовательность событий», «Исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Понимание прочитанного текста», «Предметная классификация»			Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего производит только в простых вариантах. При установлении связей руководствуется конкретными ассоциация	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего производит самостоятельно, с опорой на существенные

					ми. Последовательность событий устанавливается с ошибкой, скрытый смысл понимает частично.	признаки. Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками. Последовательность событий устанавливается с ошибкой, скрытый смысл понимает частично.
Обучающиеся 1-х классов, испытывающие трудности в адаптации	Уровень адаптации и учебной мотивации	Методика диагностики школьной тревожности; Исследование адаптации методом Люшера ; Рисуночная методика «Рисунок человека».	Индив.	6	Низкий уровень – бчел.	Средний уровень 4 чел., высокий уровень 2 чел.
Обучающиеся 5-х классов, испытывающие трудности в адаптации	Уровень адаптации и учебной мотивации	Методика М.И.Лукиянова , Н.В.Калинина.	индив.	7	Низкий уровень-7 чел.	Низкий уровень 1 чел., сниженный – 2 чел., нормальный (средний)- 4 чел.

При анализе указать выявленные проблемы, пути их решения.

Таблица 3.3.2. *Диагностика в рамках порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*

по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на территории Омской области и проведение единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ).

Категория	Параметры обследования	Методики	Форма инд/групп	Кол-во обс-мых	Результаты обследования
5 классы	Психоэмоциональное состояние и формы эмоционального реагирования обучающихся	Тестовая методика (авторы Г.А. Карпова, Т. П. Артемьева)	инд.	57	ПЭС 66 % , высокий уровень
6 классы		Тестовая методика (авторы Г.А. Карпова, Т. П. Артемьева)	инд.	48	ПЭС 72 % , высокий уровень
7 классы		Тестовая методика (авторы Г.А. Карпова, Т. П. Артемьева)	инд.	62	ПЭС 47 % , высокий уровень
8 классы		Тестовая методика (авторы Г.А. Карпова, Т. П. Артемьева)	инд.	36	ПЭС 69 % , уровень ниже среднего
9 классы		Тестовая методика (авторы Г.А. Карпова, Т. П. Артемьева)	инд.	55	ПЭС 52 % , средний уровень
10 классы		Тестовая методика (авторы Г.А. Карпова, Т. П. Артемьева)	инд.	18	ПЭС 55 % , средний уровень
11 классы		Тестовая методика (авторы Г.А. Карпова, Т. П. Артемьева)	инд.	20	ПЭС 63 % , высокий уровень
7 классы	Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение несовершеннолетних	Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ)	инд.	30	Латентный риск вовлечения - 5ч.
8 классы		Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ)	инд.	19	Явная рискогенность в СПУ -2чел., латентный риск -1чел.
9 классы		Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ)	инд.	32	Явная рискогенность в СПУ -1чел., латентный риск -6чел.
10 классы		Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ)	инд.	18	Латентный риск -1чел.
11 классы		Единая методика социально-психологического	инд.	20	Явная рискогенность в СПУ -0чел.,

		тестирования (ЕМ СРТ)			латентный риск -0чел.
--	--	-----------------------	--	--	-----------------------

Общий уровень психоэмоционального состояния по школе в целом имеет высокие показатели (66%) и означает, что обучающиеся школы находятся в благоприятной для себя обстановке, ощущают себя комфортно. Наименьший индекс наблюдается в 7-х классах, наибольший – в 6-х. Педагогом-психологом для классных руководителей разработаны рекомендации для работы с обучающимися.

3.4. Коррекционно-развивающее направление:

Таблица 3.4.1. *Коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программы, развитии и адаптации.*

№	Вид работы (инд./груп.)	Категория участника в	Название программы	Цель	Кол-во часов
1	Индивид.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП.	Коррекционно-развивающая программа, направленная на психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ.	Создание условий для успешного освоения образовательной программы всеми обучающимися	13
2	Группов.	Обучающиеся 1-х классов с трудностями и в адаптации	Коррекционно-развивающая программа для обучающихся 1-х классов с трудностями в адаптации к новым условиям	Содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.	22
3	Группов.	Обучающиеся 5-х классов с трудностями и в адаптации	Коррекционно-развивающая программа для обучающихся 5-х классов с трудностями в адаптации к новым условиям	Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.	10
4	Группов.	Обучающиеся с агрессивным поведением	Коррекция агрессивного поведения несовершеннолетних	Снижение уровня агрессивности подростков путём обучения навыкам адаптивного поведения.	12

В результате деятельности по первой программе родителям (законным представителям) обучающихся было рекомендовано пройти ПМПК с целью дальнейшего определения программы обучения.

По результатам второй и третьей программы снизился уровень тревожности, произошло повышение школьной мотивации, снижение количества жалоб педагогов и родителей на обучающихся с низким уровнем адаптации.

По программе коррекции агрессивного поведения несовершеннолетних результат также положительный, даны рекомендации педагогам, родителям.

Таблица 3.4.2. *Коррекционно-профилактическая работа с подростками с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ.*

№	Название программы	Категория участников (КОД)	Особенности эмоционально-личностной сферы:	Цель	Кол-во за-тий
1	Групповая профилактическая программа работы педагога-психолога с подростками 7-8-х классов с выявленным латентным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ	Обучающиеся с повышенной вероятностью вовлечения (БЕ7, РЛ7, НУ7, ЛЯ7, ТО8, ГР8, АВ8, ПИ8)	Подверженность влиянию группы (5 человек), тревожность (7 человек), склонность к риску (6 человек). Так же есть дети (6 человек), которые переживают из-за принятия их одноклассниками.	Профилактика нарушений в эмоционально – волевой сфере.	10
2	Групповая профилактическая программа работы педагога-психолога с подростками 9-10-х классов с выявленным латентным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ	Обучающиеся с повышенной вероятностью вовлечения (ЖГ9, СЮ9, СВ9, РЕ9, ДА9, ТА10, НА10, ЛИ10)	Принятие асоциальных установок (8 человек), склонность к риску (7 человек), подверженность влиянию группы (6 человек), тревожность (5 человек), недостаточный самоконтроль поведения (6 человек)	Формирование навыков жизнестойкости.	10
3	Индивидуальная коррекционно-профилактическая программа работы педагога-психолога с подростком с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ	МБ8	Подверженность влиянию группы (80), принятие асоциальных установок (70), склонность к риску (90), импульсивность (83), тревожность (100), самоконтроль (40), социальная активность (50), принятие родителями (37), принятие одноклассниками (50).	Формирование позитивной самооценки.	10
4	Индивидуальная коррекционно-профилактическая	ЧК9	подверженность влиянию группы (50), склонность к	Укрепление чувства самооценки.	10

	программа работы педагога-психолога с подростком с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ		рisku (93), принятие асоциальной установки (86), тревожность (70), принятие одноклассниками (57), импульсивност ь (80), самоконтроль (63), принятие родителями (10), социальная активность (40)		
5	Индивидуальная коррекционно-профилактическая программа работы педагога-психолога с подростком с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ	ШС8	подверженность влиянию группы (73), склонность к рisku (93), принятие асоциальной установки (86), импульсивность (93), тревожность (93), принятие родителями (40), социальная активность (56), самоконтроль поведения (96)	Развитие навыков саморегуляции.	10

Таблица 3.5. *Консультативное направление:*

<i>Категория</i>	<i>Учебные проблемы</i>	<i>Семейные проблемы</i>	<i>Проблемы общения</i>	<i>Поведенческие проблемы</i>	<i>Другое</i>	<i>Итого</i>
Обучающиеся	8	2	2	6	3	21
Педагоги	5	0	3	5	0	13
Родители	4	0	1	3	0	8
ИТОГО:	17	2	6	14	3	42

Наиболее часто встречающиеся проблемы - это учебные 40% от количества всех консультаций и поведенческие 33%. Возникшие затруднения в собственной деятельности: трудность привлечь к обсуждению клиента, замотивировать его на работу («замотивировать»; «нежелание детей работать»).

Таблица 3.6. *Сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью:*

<i>№</i>	<i>Категория участников (ОВЗ/инвалид)</i>	<i>АООП (заключен ие ПМПК)</i>	<i>ИПР (рекомендации)</i>	<i>Цель психолого-педагогической работы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	1 класс ОВЗ / инвалид	7.2., 2.1., 6.1.	выполнены в полном объеме	Обеспечить системный подход к созданию условий для развития и оказание комплексной помощи в освоении образовательной программы, коррекцию	34

				и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов.	
2	1 класс ОВЗ / инвалид	6.1.	выполнены в полном объеме	Создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов.	34
3	4 класс ОВЗ	5.1.	выполнены в полном объеме	Создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и развитии для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.	34
4	4 класс ОВЗ / инвалид	6.1.	выполнены в полном объеме	Создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов.	34
5	8 класс ОВЗ / инвалид	2.1.	выполнены в полном объеме	Оказание комплексной психолого-педагогической помощи глухим и слабослышащим обучающимся в	34

				освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.	
6	8 класс ОВЗ	7.2.	выполнены в полном объеме	Обеспечить системный подход к созданию условий для развития и оказание комплексной помощи в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.	34

Таблица 3.7. *Сопровождение обучающихся, проявивших выдающиеся способности:*

Форма	Название олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования и т.д.	Кол-во уч-ков (класс)
<i>Всероссийская олимпиада</i>	<i>Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)</i>	115чел. 4-11 классы
<i>Всероссийская олимпиада</i>	«Орленок»	27 чел. 1в
всероссийский турнир	«Классики»	12чел. 1-в
всероссийский конкурс	«Путешествуй с ПОНИ»	15чел. 2-а
всероссийская онлайн-олимпиада	по окружающему миру на платформе Учи.ру	3чел. 2-а
Всероссийский конкурс	«В гостях у сказки»	6чел. 3-а
всероссийская зимняя олимпиада	по русскому языку для 3 класса	2чел. 3-а
всероссийская осенняя олимпиада	по шахматам	1чел. 3-а
международная олимпиада	«Безопасные дороги»	3чел 3-а
международный конкурс	по математике «Лисенок»	2чел. 3-а
всероссийский конкурс	по русскому языку «Лисенок»	2чел. 3-а
окружной марафон	«Остров сокровищ»	21 чел. 3-а

муниципальный слет	«Вместе мы сила»	10чел. 10-11кл.
муниципальный конкурс	творческих отчетов «Всегда готов!»	10чел. 10-11кл
всероссийский конкурс	«Знатоки Омска - 2023»	6чел. 5-6кл.
международный творческий конкурс	«Мир талантов»	6чел. 3-а
всероссийский конкурс	«Арт-Авангард»	14чел. 3-а
Всероссийская акция	диктант Победы	24чел. 9-11
всероссийский тест	на знание ВОВ	6чел. 10-11кл.
окружной тест	на знание Конституции РФ	6чел. 9,11кл.
всероссийские соревнования	по дартцу «Лига дартц»	5чел. 8кл.
онлайн-олимпиада	по финансовой грамотности	3чел. 8кл.

4. Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога в 2022–2023 учебном году (программы обучения, курсы повышения квалификации, программы по переподготовке и т.д.)

<i>Место прохождения</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Вид документа</i>	<i>Тема</i>
БУ Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Омска (ул.Орловского, 10)	Октябрь2022-май 2023г	30 часов	свидетельство	Школа начинающего педагога-психолога

5. Задачи на следующий на 2023- 2024 учебный год.

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Организация мониторинга возможностей и способностей обучающихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
3. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии обучающихся; сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств обучающихся.
4. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей),

обучающихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

5. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Социальный педагог

Цель: Обеспечение социально – педагогического сопровождения образовательного процесса, оказание квалифицированной своевременной помощи детям и их семьям, попавшим в социально опасное положение, нуждающимся

Задачи:

1. Проведение социально - педагогической диагностики контингента обучающихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществлять проведение мероприятий по профилактике правонарушений, противоправных действий, безнадзорности, курения, алкоголизма, употребления ПАВ.
3. Организовать систематическое взаимодействие школы с организациями, занимающимися проблемами молодежи и профилактической деятельностью (ПДН, КЦ СОН, КДН, отдел охраны прав детства);
4. Организовать просветительскую работу среди родителей и педагогов по вопросам возрастных особенностей школьников, причин нарушения личностной сферы, наркотической и алкогольной зависимости.

Статистические данные о социальном педагоге

№ п/п	Сведения о работе	
1	Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент составления отчета)	21/8
2	Стаж работы в данном образовательном учреждении в должности социального педагога (полных лет на момент составления отчета)	1 год
3	Нагрузка, деятельность по совместительству (укажите в каком качестве)	1 ставка
4	Имеющаяся квалификационная категория, дата аттестации	соответствие
5	Общее количество обучающихся в ОУ	599

1. Сведения о реализуемых программах

В социальной помощи и защите.

Таблица 1.1. Перечень реализуемых программ, с указанием их направленности

№п/п	Программы, проекты, комплексы мероприятий	Количество детей, охваченных программой
1	Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся на 2022 – 2023 учебный год	22
2	Программа для обучающихся по профилактике употребления ПАВ на 2020-2022	17
3	Программа социально-педагогического, психологического сопровождения учащихся «группы риска» на 2020-2022 гг	22
4	Программа профилактики жестокого обращения с детьми	0
5	Программа «Профилактика экстремизма и асоциальных явлений в школе»	3

6	Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	1
---	--	---

2. Динамика банка данных с сентября по май 2022 -2023 учебного года

Таблица 2.1.

Объект мониторинга	начало года	конец года
Количество детей, состоящих на ВШУ	3	2
Количество детей, стоящих в ПДН	14	9
Количество детей, стоящих в СОП	2	2
Количество детей, стоящих в ТЖС	0	0

На учете ВШУ стоят 2 несовершеннолетних: один ребёнок проживает в неполной семье, а второй воспитывается бабушкой-опекуном. Обоим не хватает мужского воспитания и внимания.

На учете в ПДН состоят 9 несовершеннолетних, 6 являются воспитанниками детского дома. Все воспитанники детского дома с начала учебного года состояли на учёте у нарколога, и на данный момент нет принятия решения, чтобы их снять, поэтому продолжается нахождение на учёте в ОПДН. Двое несовершеннолетних воспитываются в неполных семьях, в которых родители не пользуются авторитетом. В отношении одного из двоих в сентябре 2023 года заведено уголовное дело за распространение наркотиков, которое на данный момент ещё не закончилось судебным решением. Совместно с КДН и ОПДН нам удалось добиться, что с конца декабря несовершеннолетний начал проходить лечение у нарколога, от которого он наотрез отказывался, так как ему 16 лет ранее не лечился. Ещё в одной семье присутствует попустительство и вседозволенность со стороны родителей.

На начало учебного года за употребление спиртосодержащих напитков инспекторами ОПДН было задержано 8 детей, которые к концу учебного года все были сняты кроме одной несовершеннолетней, которая попала на профилактический учёт к наркологу. Вследствие этого, среди среднего и старшего звена были показаны ролики «Общего дела», направленные на профилактику употребления ПАВ.

Таблица 2.2.

Сопровождение детей, состоящих на различных видах профилактического учета	Из них сроком реализации		
	на 3 месяца	на 6 месяцев	на 9 месяцев
Количество разработанных наблюдательных дел	0	20	0
Количество МПР	0	0	2

В течение года 10 наблюдательных дел реализовано успешно, несовершеннолетние сняты со всех видов учета. 6 наблюдательных дел реализуются успешно, несовершеннолетние, состоящие на учете у нарколога, не были больше замечены в употреблении, но нарколог не готов пока их снимать. Один ребёнок должен быть снят с учёта в ОПДН в июле 2023 года.

3. Результаты консультативной деятельности

Таблица 3.1. Количество консультаций и бесед

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во детей	Кол-во взрослых		Итого
			Родители	Педагоги	
1.	Консультирование	10	16	17	43
2.	Беседы	75	21	0	96

Таблица 3.2. Проблемы, выявленные в ходе консультативного приема

№ п/п	Категория консультируемых	Вид консультации			Итого
		Социально-педагогическая	Информационная	Методическая	

1.	Младшие школьники	12	0		2
2.	Среднее звено	63	10		73
3.	Старшие школьники	0	0		0
4.	Родители	21	16		37
5.	Педагоги	15	2		17
	Итого:	111	28		129

Качественный анализ данной таблицы:

При планировании работы на следующий учебный год, необходимо увеличить профилактические мероприятия, направленные на соблюдение правил поведения в школе, возникновение и разрешение конфликтных ситуаций на параллели среднего звена.

На параллелях среднего звена так же необходимо продолжать проводить профилактические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

Также необходимо увеличить работу с родителями по тематике «Профилактика конфликтов».

4. Информация о проведенных профилактических мероприятиях (рейды, акции, проекты, тренинги, медиативные встречи и пр.):

№ п/п	Тема. Целевая аудитория	Форма	Кол-во участников	Кол-во мероприятий
1	Инструктаж педагогов по алгоритму действия в ситуациях проявления неблагополучия среди обучающихся (жестокое обращение, насилие, суицид)	семинар	24	2
2	Областная антинаркотическая акция «Классный час» Видеоролик от «Общего дела» «Секреты манипуляции. Наркотики».	классный час с просмотром и обсуждением ролика	234	11
3	Областная антинаркотическая акция «Родительский урок»	Родительское собрание онлайн	386	1
4	Рейды в неблагополучные семьи	рейд	3	4
5	Акция «Родительский час», направленная на противодействие распространению экстремистской и радикальной идеологии среди несовершеннолетних	Онлайн информация	471	1
		Итого:	732	19

Для повышения уровня правовой грамотности, подобные мероприятия необходимы.

5. Информация о проведенных просветительских мероприятиях (кл. час, собрание, лекторий, стенд, групповая беседа и пр.):

№ п/п	Тема. Целевая аудитория	Форма	Кол-во участников	Кол-во мероприятий
1	Права и обязанности школьников	Классный час	614	28
2	Правонарушения и ответственность	Классный час	214	9
3	Видеоролик от «Общего дела» «Секреты манипуляции. Алкоголь».	классный час с просмотром и обсуждением ролика	309	13
4	«Гаджет друг - гаджет враг»	Классный час	448	18
5	Как себя вести, если один дома	Классный час	408	14
6	Как не стать жертвой	Классный час	299	16
7	«Мы выбираем жизнь» (посвященный Всемирному дню борьбы со СПИД)	классный час с просмотром и	40	2

		обсуждением ролика		
8	«Я и закон»	Классный час	163	7
9	Видеоролик от «Общего дела» «Секреты манипуляции. Табак».	классный час с просмотром и обсуждением ролика	68	3
10	«Провокационная деятельность экстремистских и террористических группировок»	Онлайн информация	580	1
11	«Сообщи, где торгуют смертью»	Онлайн информация	599	2
12	Поведение несовершеннолетних в летние каникулы	Классный час	595	24
13	Конфликт и его способы разрешения	Классный час	68	3
		Итого:	1128	103

Просветительские мероприятия необходимы и была бы большая эффективность, если бы школа была оснащена современными информационными средствами для разнообразия форм проведения и обучающиеся не были загружены учебным процессом.

6. Организация мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

№ п/п	Направление деятельности. Название мероприятий	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
1	Формирование навыков ЗОЖ: «Секреты манипуляции. Алкоголь». «Гаджет друг – гаджет враг», «Мы выбираем жизнь» (посвященный Всемирному дню борьбы со СПИД), «Секреты манипуляции. Табак», «Секреты манипуляции. Наркотики».	47	614
2	Обучение безопасному поведению: «Как вести себя, если один дома», «Как не стать жертвой»	34	595
3	Развитие коммуникативной компетентности детей, профилактика конфликтов: «Конфликт и его способы разрешения»	3	68
5	Развитие правовой компетентности: «Права и обязанности школьников», «Правонарушения и ответственность», «Я и закон», «Провокационная деятельность экстремистских и террористических группировок»	45	614

7. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся (социальное партнерство, межведомственное взаимодействие)

№ п/п	Название учреждения/организации	Вопросы взаимодействия	Кол-во детей, получивших услугу
1			

8. Организационно - методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

№ п/п	Название/направление методической работы	Тема. Форма трансляции. Целевая аудитория.	Где представлен материал
1			

9. Повышение профессиональной компетентности, самообразование

№ п/п	Форма активности или название мероприятия	Тема	Вид документа (сертификат, диплом, справка и т.п.)	Дата
1				

6. Анализ работы библиотеки

На отчетный период основной целью библиотеки было создание условий для самоопределения и самореализации личности обучающихся посредством предоставления комплекса библиотечных услуг.

Это достигалось путем решения следующих задач:

- Обеспечивать информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса
- Формировать у школьников (читателей) основы информационной культуры
- Использовать пропаганду краеведческой литературы и книг омских авторов как одно из условий для самоопределения и самореализации личности обучающегося

Работа библиотеки велась по трем направлениям:

1. формирование библиотечного фонда;
2. библиотечное обслуживание читателей;
3. информационно-библиографическая деятельность библиотеки

Формирование библиотечного фонда

Основой для обеспечения информационно-документальной поддержки учебного процесса является фонд библиотеки.

Комплектование фонда необходимыми изданиями ведётся в соответствии с ежегодным и перспективным планами. Регулярно фонд очищается от устаревших, ветхих или непрофильных изданий.

Значительный объём фонда составляют издания, посвящённые истории культуры, экологии родного края. Фонд раскрывается с помощью выставок и массовых мероприятий, активно используется при проведении занятий и создании творческих проектов.

Однако, комплектование фонда не отвечает современным требованиям и запросам читателей.

В следующем учебном году необходимо предусмотреть комплектование основного фонда

- печатными изданиями программных художественных произведений;
- периодическими изданиями для детей;

Произвести полную инвентаризацию основного фонда, избавиться от устаревших и ветхих изданий.

Проанализировать состав фонда, привести в соответствие с нормативами (20% общественно-политические, 30% познавательные издания по другим отраслям, 50% художественные издания)

Формированию фонда учебников (специализированного фонда) традиционно уделяется большее внимание.

Работа ведется в строгом соответствии с Планом комплектования, напрямую связана с планом программно-методического обеспечения учебного процесса и финансируется за счет бюджетных средств различного уровня.

На 2023-2024 учебный год поступило 3705 учебных изданий (в том числе рабочих тетрадей), на сумму **2 246 523,65** руб. Обновление – 28%.

Полностью обновлены учебники в параллелях 1-х, 4-х и 5 классов. В 1х и 5х, в связи с новыми ФГОС, в 4 классе переход на УМК «Школа России».

Остаётся проблема бережного отношения со стороны учащихся.

С целью улучшения в этой сфере необходимо разработать отдельную программу по сохранности учебников, включающую

- воспитание школьников
- взаимодействие с администрацией
- разъяснительную работу с родителями
- меры воздействия на злостных нарушителей

- пересмотр правил пользования учебным фондом.

Учебный фонд располагается в приспособленном помещении, на самодельных стеллажах, где поддерживается температурный режим и проводится обеспыливание.

Библиотечное обслуживание читателей и информационно-библиографическая грамотность является основным направлением работы библиотеки. Привлечение читателей, удовлетворение информационных потребностей пользователей основная цель структурного подразделения школы.

Фондом учебных изданий пользуются 100% учащихся и учителей школы, пользователями основного фонда библиотеки стали лишь 232 человека из них 205 школьники. Для этого они посетили библиотеку 1310 раз, получив на руки 1514 изданий.

На протяжении нескольких лет не все учащиеся становятся читателями библиотеки, объясняя своё нежелание использованием альтернативных источников (Интернет), наличием книг в домашних собраниях. В ФГОС читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, **знанием книг и умением их самостоятельно выбирать.**

Чтобы уметь ориентироваться в информационном (книжном) массиве ребёнок должен посещать библиотеку, под руководством библиотекаря знакомиться с изданиями, адресованными его возрастной категории.

Даже если ученик не возьмёт книгу на дом, он познакомится с основными принципами работы библиотеки, выбора книг.

Речь уже не идёт о снижении читательской активности в различных возрастных категориях, это большая совместная проблема учителей и библиотекаря: очень много нечитающих детей.

Первый шаг на пути исправления ситуации вижу в том, чтобы брать программные книги на урок для совместного чтения в классе не только в начальной школе.

Создавать списки для чтения по отдельным предметам.

Проведение итоговых литературных игр.

Школьная библиотека выступает посредником между школьниками и массовыми библиотеками. Это не только массовые мероприятия, но и возможность воспользоваться фондами муниципальных библиотек, которые значительно больше школьных.

Одним из шагов в решении данной проблемы призван стать проект «Нескучная библиография», разработанный совместно с Детской библиотекой им. А.С.Пушкина и представленный на занятиях инновационной площадки «Воспитательная работа школьной библиотеки в современных условиях» на базе СОШ №110 «Воспитательная работа школьной библиотеки в современных условиях»

Велась работа по привлечению школьников к чтению, знакомству с книжным фондом школьной библиотеки и с Детской библиотекой им. А.С.Пушкина. Были оформлены выставки «Н.А.Некрасов: выставка к юбилею писателя», книжная выставка к 110-летию С.Михалкова, Книжная выставка "Дорогами мужества: Сталинград. Ленинград" и другие

С целью знакомства школьников с литературными произведениями и привлечения к чтению, библиотекари массовых библиотек проводили для наших учащихся такие мероприятия:

- ♦ Обзор новых книг для подростков
- ♦ Литературный праздник «Весёлый день с Сергеем Михалковым»
- ♦ "Литературный час "Золотой ключик детства" к 140-летию со дня рождения А.Н.Толстого
- ♦ Литературный праздник «Весёлый день с Сергеем Михалковым»

Команда 7 а класса приняла участие в сетевом проекте «Книга собирает друзей: путешествие по 37 параллели», посвящённом 195-летию со дня рождения Ж.Верна, ребята стали лауреатами.

Как видно из изложенного выше, работа по обслуживанию ведётся в следующих направлениях:

1. Проведение мероприятий, привлекающих к чтению
2. Выдача изданий в библиотеке

Третьим направлением является информационно-библиографическое обслуживание читателей: выполнение справок: поиск по справочникам и словарям, в сети Интернет. Считается, что любой человек, имеющий доступ к Интернету может отыскать там всё что нужно. Практика показывает, что часто школьники находят информацию, которая не соответствует критериям заданным учителем, либо является недостоверной, также есть проблемы с анализом и оформлением.

Работа по преодолению этих недостатков ведётся совместно с учителями, но носит не регулярный характер.

Разработка комплекса информационно-библиографических занятий, интегрированных в школьные предметы может положить начало ликвидации информационной неграмотности.

Анализ выявил следующие проблемы:

1. Комплектование фонда не отвечает современным требованиям и запросам читателей.
2. Проблема бережного отношения к учебникам со стороны учащихся
3. Снижение читательской активности в различных возрастных категориях
4. Невысокий уровень информационно-библиографической грамотности

Выявленные проблемы будут учтены при формировании Плана работы школьной библиотеки на 2023-2024 учебный год.

Выводы:

- в целом информационно-документальная поддержка образовательного процесса осуществляется на уровне, позволяющем коллективу школы решать образовательные задачи;
- следует уделить большее внимание формированию фонда печатными и электронными изданиями, активнее информируя читателей о поступлениях;
- у школьников (читателей) формируются основы информационной культуры на уровне позволяющем удовлетворять познавательные потребности, координируя работу с учителями-предметниками;
- работа по формированию и пропаганде краеведческого фонда создаёт основу для становления гражданской позиции и самоопределения личности ребёнка и требует использования новых форм, привлечения ресурсов других учреждений культуры и образования.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить внедрение обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО
2. Повышать качество знаний обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов.
4. Усилить работу с мотивированными обучающимися.
5. Продолжить работу по предотвращению неуспешности обучающихся на основе анализ диагностических работ
6. Продолжить изучение нормативных документов, передового педагогического опыта и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

